

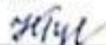
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская
основная общеобразовательная школа»

МБОУ Кулунская ООШ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО «Начальные
классы»

 Гусева Н.П.

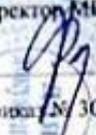
Протокол № 1
от «26»августа2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на ШМС заместитель директора по
УВР

 Кулакова И.Н.

Протокол № 1
от «27»августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Кулунская ООШ»

 Федорова С.Н.

Приказ № 309
от «31»августа2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4170003)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Болдырева Олеся Адреевна
учитель начальных классов

с.Кулун 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 2 | | | | Экскурсия по школе; знакомство с; помещениями. Обсуждение; ситуаций по теме; например; ; «Правила поведения в классе и в; школе». Беседа по теме; например; ; «Как содержать рабочее место в; порядке»; | Устный опрос; | |
| 1.2. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | | | | Экскурсия по школе; знакомство с; помещениями. Обсуждение; ситуаций по теме; например; ; «Правила поведения в классе и в; школе». Беседа по теме; например; ; «Как содержать рабочее место в; порядке»; | Устный опрос; | |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 2 | | | | Экскурсия по школе; знакомство с; помещениями. Обсуждение; ситуаций по теме; например; ; «Правила поведения в классе и в; школе». Беседа по теме; например; ; «Как содержать рабочее место в; порядке»; | Устный опрос; | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|------------------|--|
| 1.4. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 2 | | | <p>Просмотр и обсуждение; иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на; темы «Москва; — столица России»; ; «Экскурсия по Москве».; Экскурсии; целевые прогулки; ; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других; материалов (по вы; - бору) на тему; «Москва; — столица России»; о; род; - ном крае; труде людей.; Рассматривание и описание; изделий народных промыслов; родного края и народов России.; Беседа по теме; например; ; «Правила поведения в; учреждениях культуры; — в театре; ; музее; библиотеке» ;</p> | Устный опрос; | |
|------|---|---|--|--|---|------------------|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---------------|--|
| 1.5. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 1 | | | <p>Просмотр и обсуждение; иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на;</p> <p>темы «Москва; — столица России»;</p> <p>;</p> <p>«Экскурсия по Москве».; Экскурсии; целевые прогулки;</p> <p>;</p> <p>просмотр иллюстраций;</p> <p>;</p> <p>видеофрагментов и других; материалов (по вы; - бору) на тему;</p> <p>«Москва; — столица России»;</p> <p>о;</p> <p>род;</p> <p>- ном крае;</p> <p>труде людей.;</p> <p>Рассматривание и описание; изделий народных промыслов; родного края и народов России.;</p> <p>Беседа по теме;</p> <p>например;</p> <p>;</p> <p>«Правила поведения в; учреждениях культуры;</p> <p>— в театре;</p> <p>;</p> <p>музее;</p> <p>библиотеке» ;</p> | Устный опрос; | |
|------|--|---|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| 1.6. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | | | Просмотр и обсуждение; иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на; темы «Москва; — столица России»; ; «Экскурсия по Москве».; Экскурсии; целевые прогулки; ; просмотр иллюстраций; ; видеофрагментов и других; материалов (по вы; - бору) на тему; «Москва; — столица России»; о; род; - ном крае; труде людей.; Рассмотрение и описание; изделий народных промыслов; родного края и народов России.; Беседа по теме; например; ; «Правила поведения в; учреждениях культуры; — в театре; ; музее; библиотеке» ; | Устный опрос; | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| 1.7. | Правила поведения в социуме. | 2 | | | <p>Просмотр и обсуждение; иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на;</p> <p>темы «Москва; — столица России»;</p> <p>;</p> <p>«Экскурсия по Москве».; Экскурсии; целевые прогулки;</p> <p>;</p> <p>просмотр иллюстраций;</p> <p>;</p> <p>видеофрагментов и других; материалов (по вы; -бору) на тему;</p> <p>«Москва; — столица России»;</p> <p>о;</p> <p>род;</p> <p>- ном крае;</p> <p>труде людей.;</p> <p>Рассматривание и описание; изделий народных промыслов; родного края и народов России.;</p> <p>Беседа по теме;</p> <p>например;</p> <p>;</p> <p>«Правила поведения в; учреждениях культуры; — в театре;</p> <p>;</p> <p>музее;</p> <p>библиотеке» ;</p> | Устный опрос; | |
| 1.8. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 2 | | | <p>Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото;</p> <p>;</p> <p>репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме;</p> <p>например;</p> <p>;</p> <p>«Что такое семья». Рассказы детей;</p> <p>по теме;</p> <p>например;</p> <p>«Как наша; семья проводит свободное время»;</p> | Устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|---|---------------|--|
| 1.9. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | | | | Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | |
| 1.10. | Домашний адрес. | 1 | | | | Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 3 | | | | Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | <p>«Измеряем температуру».</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав;</p> <p>Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы; — дикорастущие и культурные.;</p> <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части».</p> <p>Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа; по теме; например;</p> <p>«Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> | |
| 2.2. | Неживая и живая природа. | 3 | | | <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Обсуждение; ситуаций по теме; например;</p> <p>«Правила поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по теме;</p> | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | <p>например; «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы; — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме; например; ; «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».; Практическая работа по теме; например; ; «Найдите у растений их части».; Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору). Практическая работа; по теме; например; «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> | |
| 2.3. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 3 | | | <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> | Устный опрос; |

Обсуждение;
ситуаций по теме;
например;
«Правила;
поведения в природе».
Экскурсии по;
теме;
например;
«Сезонные изменения в;
природе;
наблюдение за погодой».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Измеряем температуру».
Работа с;
иллюстративным материалом:
«Живая и неживая природа»;
Экскурсия. Сравнение
внешнего вида;
деревьев;
кустарников;
трав.;

Определение названия по
внешнему;
виду дерева. Работа с
иллюстративным;
материалом: деление растений
на две;
группы;
— дикорастущие и
культурные.; Учебный
диалог по теме;
например;
;
«Чем различаются
дикорасту; - щие и;
культурные растения?».;
Практическая работа по
теме; например;
;
«Найдите у растений их
части».; Рассматривание и
зарисовка; разнообразия
частей растения: разные;
листья;

разные цветки и
плоды; разные; корни
(по выбору).
Практическая работа;
по теме; например;
«Учимся ухаживать;
за растениями уголка
природы»;

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| 2.4. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | | | <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Почему люди должны оберегать и; охранять природу».</p> <p>Обсуждение; ситуаций по теме; например;</p> <p>«Правила; поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по; теме; например;</p> <p>«Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Измеряем температуру».</p> <p>Работа с; иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;</p> <p>Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.;</p> <p>Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы;</p> <p>— дикорастущие и культурные.;</p> <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и; культурные растения?».;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части».;</p> <p>Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные;</p> | Устный опрос; | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | <p>корни (по выбору). Практическая работа; по теме; например; «Учимся ухаживать; за растениями уголка природы»;</p> | |
| 2.5. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 3 | | | <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы; — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме; например; ; «Чем различаются дикорасту; - щие и; культурные растения?».; Практическая работа по теме; например; ;</p> | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---------------|
| | | | | | <p>«Найдите у растений их части».; Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору). Практическая работа; по теме; например; «Учимся ухаживать; за растениями уголка природы»;</p> | |
| 2.6. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 3 | | | <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы; — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме; например;</p> | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | <p>; «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».; Практическая работа по теме; например;</p> <p>; «Найдите у растений их части».; Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору). Практическая работа; по теме; например; «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> | |
| 2.7. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 5 | | | <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например;</p> <p>; «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным;</p> | Устный опрос; |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---------------|--|
| | | | | | <p>материалом: деление растений на две; группы; — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме; например; ; «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».; Практическая работа по теме; например; ; «Найдите у растений их части».; Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору). Практическая работа; по теме; например; «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;</p> | | |
| 2.8. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 2 | | | <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида;</p> | Устный опрос; | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>деревьев; кустарников; трав.;</p> <p>Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы; — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме; например; ; «Чем различаются дикорастущие и; культурные растения?».; Практическая работа по теме; например; ; «Найдите у растений их части».; Рассмотрение и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья;</p> <p>разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору). Практическая работа; по теме; например; «Учимся ухаживать; за растениями уголка природы»;</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---------------|--|
| 2.9. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 6 | | | <p>Игра; -соревнование по теме; например; ; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; ; зверей...»). Наблюдения за поведением; животных в естествен; -ных условиях;; повадки птиц; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов).; Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрации; -ях; — какое животное; попало в эту группу непра; -вильно.;</p> <p>Рассказы детей по теме; например; ; «Мой домашний питомец»;</p> | Устный опрос; | |
|------|---|---|--|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|---------------|--|
| 2.10. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 3 | | | <p>Игра; -соревнование по теме; например; ; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; ; зверей...»). Наблюдения за поведением; животных в естествен; -ных условиях;; повадки птиц; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов).; Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрации; -ях; — какое животное; попало в эту группу непра; -вильно.;</p> <p>Рассказы детей по теме; например; ; «Мой домашний питомец»;</p> | Устный опрос; | |
|-------|--|---|--|--|---|---------------|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|---|--|---|---------------------|--|
| 2.11. | Забота о домашних питомцах. | 3 | 1 | | <p>Игра; -соревнование по теме; например; ; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; ; зверей...»). Наблюдения за поведением; животных в естествен; -ных условиях;; повадки птиц; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов).; Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрации; -ях; — какое животное; попало в эту группу непра; -вильно.;</p> <p>Рассказы детей по теме; например; ; «Мой домашний питомец»;</p> | Контрольная работа; | |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|------------------|--|
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 1 | | | <p>Беседа по теме; напримеp; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи; -; чекское занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии;; «Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; напримеp; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидак; - тическая игра по теме; ; напримеp; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожные; знаки»;</p> | Устный опрос; | |
| 3.2. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 2 | | | <p>Беседа по теме; напримеp; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи; -; чекское занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии;; «Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; напримеp; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидак; - тическая игра по теме; ; напримеp; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожные; знаки»;</p> | Устный опрос; | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| 3.3. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | | | <p>Беседа по теме; например; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи; -; чское занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии.; «Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидак; - тическая игра по теме; ; например; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожные; знаки»;</p> | Устный опрос; | |
| 3.4. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2 | | | <p>Беседа по теме; например; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи; -; чское занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии.; «Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидак; - тическая игра по теме; ; например; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожные; знаки»;</p> | Устный опрос; | |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|--|
| Итого по разделу | 7 | | | |
| Резервное время | 6 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 66 | 1 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Экскурсия по школе. Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 01.09 | Устный опрос |
| 2. | Мы - школьники Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 07.09 | Устный опрос |
| 3. | Школьные традиции Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 08.09 | Устный опрос |
| 4. | Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы. | 1 | 0 | 0 | 14.09 | Устный опрос |
| 5. | Режим дня школьника Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 15.09 | Устный опрос |
| 6. | Что такое Родина Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос |
| 7. | Москва - столица России Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Устный опрос |
| 8. | Твоя малая Родина Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос |
| 9. | Природа Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Устный опрос |
| 10. | Природные объекты и предметы, созданные человеком Человек и природа | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос |
| 11. | Неживая и живая природа Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 06.10 | Устный опрос |
| 12. | Дни недели Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос |
| 13. | Времена года Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 13.10 | Устный опрос |
| 14. | Признаки осени Человек и природа. Погода Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос |
| 15. | Контрольная работа по итогам 1 четверти | 1 | 1 | 0 | 20.10 | Контрольная работа |
| 16. | Термометр Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос |
| 17. | Жизнь растений Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 27.10 | Устный опрос |
| 18. | Части растений Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос |
| 19. | Лиственные и хвойные растения Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 10.11 | Устный опрос |
| 20. | Дикорастущие и культурные растения Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос |
| 21. | Комнатные растения | 1 | 0 | 0 | 17.11 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------|
| | Человек и природа. | | | | | |
| 22. | Почему нужно ухаживать за комнатными растениями Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос |
| 23. | Редкие и исчезающие растения Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 24.11 | Устный опрос |
| 24. | Жизнь животных Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос |
| 25. | Звери Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 01.12 | Устный опрос |
| 26. | Птицы Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос |
| 27. | Рыбы Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 08.12 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------------|
| 28. | Насекомые Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос |
| 29. | Кто живет в зоопарке? | 1 | 0 | 0 | 15.12 | Устный опрос |
| 30. | Дикие и домашние животные Человек и природа. Почему домашние животные нуждаются в заботе Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 21.12 | Устный опрос |
| 31. | Контрольная работа по итогам 2 четверти | 1 | 1 | 0 | 22.12 | Контрольная работа |
| 32. | Признаки зимы. Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 28.12 | Устный опрос |
| 33. | Помощь птицам зимой Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 12.01 | Устный опрос |
| 34. | Редкие и исчезающие животные Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 18.01 | Устный опрос |
| 35. | Твой дом Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 19.01 | Устный опрос |
| 36. | Твоя семья Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос |
| 37. | Все профессии важны! Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 26.01 | Устный опрос |
| 38. | Вода в доме Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос |
| 39. | Электричество в доме Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 02.02 | Устный опрос |
| 40. | Компьютер в твоей жизни Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос |
| 41. | Правила безопасности в доме Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 09.02 | Устный опрос |
| 42. | Кто нас защищает Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос |
| 43. | Признаки весны Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 23.02 | Устный опрос |
| 44. | Весенний праздник - 8 Марта Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 01.03 | Устный опрос |
| 45. | Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце) Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 02.03 | Устный опрос |
| 46. | Солнце Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 08.03 | Устный опрос |
| 47. | Земля и Луна Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 09.03 | Устный опрос |
| 48. | Человек исследует космос Человек и природа. 12 апреля - День космонавтики Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 15.03 | Устный опрос |
| 49. | Контрольная работа по итогам 3 четверти | 1 | 1 | 0 | 16.03 | Контрольная работа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|--------------|
| 50. | Бережем Землю Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 22.03 | Устный опрос |
| 51. | Как меняется человек и окружающий мир Человек и природа | 1 | 0 | 0 | 23.03 | Устный опрос |
| 52. | Как ты воспринимаешь мир Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 05.04 | Устный опрос |
| 53. | Твое настроение Человек и общество. | 1 | 0 | | 06.04 | Устный опрос |
| 54. | Твое тело Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 12.04 | Устный опрос |
| 55. | Чем полезны овощи и фрукты . | 1 | 0 | 0 | 13.04 | Устный опрос |
| 56. | Твоя одежда Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 19.04 | Устный опрос |
| 57. | Твое здоровье Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 | 20.04 | Устный опрос |
| 58. | Какие бывают музеи Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 26.04 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|-------|-----------------------|
| 59. | Такие разные памятники Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 27.04 | Устный опрос |
| 60. | Твои земляки - герои Отчизны Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 03.05 | Устный опрос |
| 61. | Будем вежливыми Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 04.05 | Устный опрос |
| 62. | О дружбе Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 10.05 | Устный опрос |
| 63. | Идем в гости. Поведение в гостях Человек и общество. | 1 | 0 | 0 | 11.05 | Устный опрос |
| 64. | Признаки лета. Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 17.05 | Устный опрос |
| 65. | Промежуточная аттестация по итогам 1 класса | 1 | 1 | 0 | 18.05 | Контрольная работа |
| 66. | Правила поведения на улице Правила безопасной жизни. Правила поведения в лесу Человек и природа. | 1 | 0 | 0 | 24.05 | Устный опрос |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 7 | | | |

