

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
О.С. Тепляшина  
Протокол № 1  
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано ШМС  
заместитель директора по УВР

И. Н. Кулакова  
« 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



С.Н.Федорова  
« 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Английский язык

Класс: 2

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: «Английский язык. Brilliant» (авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт)

В неделю: 2 часа

Рабочую программу составила

К.В. Мельверт  
подпись

/К.В.Мельверт/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

<p><b>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</b></p>	<p><b>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</b></p>	<p><b>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</b></p>
<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i>  <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>  <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b>  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i>  <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b>  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>• писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);</li> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>• различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;</li> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно</li> </ul>	<p>Мини-проект:  «Имена»  Мини-проект:  «Зоология»  Мини-проект:  «География»  Мини-проект:  «Окружающий мир»  Мини-проект:  «Изобразительное искусство»  Мини-проект:  «Математика»  Мини-проект:  «Окружающий мир»  Мини-проект:  «Окружающий мир»  Мини-проект:  «Физическая культура»  Мини-проект:  «Зоология»</p>

материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с

опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка,

соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных

особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*  
*соблюдать интонацию перечисления;*  
*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  
*читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*  
*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи:

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*  
*использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);*

*оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые*

*глаголы).*

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Предметное содержание речи</b></p> <p><b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p> <p><b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b></p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>	<p>В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.</p>	<p>Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения</p>

<p><b>В русле говорения</b>  1. Диалогическая форма  Уметь вести:  этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;  диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);  диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма  Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><b>В русле аудирования</b>  Воспринимать на слух и понимать:  речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;  небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><b>В русле чтения</b>  Читать:  вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;  про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><b>В русле письма</b>  Владеть:  умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p><b>Английский язык</b>  <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b> Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи.</b> Адекватное произношение и</p>		<p>Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</p> <p>Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.</p> <p>В результате</p>	<p>открытых уроков, совместного планирования уроков и т. д. Учитель иностранного языка с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальные планы реализации межпредметных связей в курсе иностранного языка.</p> <p>Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.</p> <p>В свою</p>
---	--	--	---

<p>различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).</p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),</p>		<p>изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:</p> <p>сформируется</p> <p>элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит</p>	<p>очередь</p> <p>взаимосвязь иностранного языка с другими учебными предметами имеет большое значение для овладения практическими языковыми умениями и навыками. А практическое владение иностранным языком для школьника- это умение использовать иностранный язык как средство общения. При этом разумеется, что межпредметные связи не самоцель. Межпредметные связи в согласованной коллективной, групповой или</p>
--	--	---	---



<p>существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><b>Специальные учебные умения</b></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;</li> <li>пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</li> <li>вести словарь (словарную тетрадь);</li> <li>систематизировать слова, например, по тематическому принципу;</li> <li>пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;</li> <li>делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</li> <li>опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</li> </ul>		<p>основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p>	<p>индивидуальной работе учителей становятся принципом конструирования дидактической системы.</p>
--	--	--	---

### **Обще учебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

**Тематическое планирование учебного предмета (курса)**

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
1	Раздел №1: Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками	9	<p><b>Раздел: «Говорение»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста.</p>	
2	Раздел №2: Hello! Знакомство	6	<p><b>Раздел: «Аудирование»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p>	
3	Раздел №3: This is Nora. Я и мои друзья	6	<p><b>Раздел: «Чтение»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p>	
4	Раздел №4: Come in! Моя комната	6	<p><b>Личностные</b></p> <p>Понимает чувства других людей, сопереживает им, учитывает мнение других людей.</p> <p>Взаимодействует со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, ведение переговоров в игре; договаривается; умеет учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.</p> <p>Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.</p>	
5	Раздел №5: Happy birthday! Мой возраст	6	<p>Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности.</p> <p>Учитывает нормы взаимопомощи, как основания построения межличностных отношений.</p> <p>Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни, бережного отношения к материальным, духовным и</p>	
6	Раздел №6: We are pirates. На уроке	6		
7	Раздел №7: Where are the stars? Моя семья	6		
8	Раздел №8: We must find	6		

	it! Правила поведения		читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	эстетическим ценностям.  <b>Регулятивные</b>  Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале по  Определяет под руководством план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осуществляет при помощи учителя пошаговый контроль учебной деятельности. Овладевает способами коррекции самооценки выполнения действия, предложенным учителем. Знает критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.  <b>Коммуникативные</b>  Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности в группах. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Задаёт вопросы на понимание, по теме. Оформляет свои мысли в
9	Раздел №9: What would you like? Желания	6	читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i>	
10	Раздел №10: I can fly! Мои увлечения	6	<b>Раздел: «Письмо»</b> <b>Выпускник научится:</b> выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>	
11	Раздел №11: Can rabbits fly? Мои умения	5	<b>Раздел: «Графика, каллиграфия, орфография»</b> <b>Выпускник научится:</b> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>	

		<p><b>Раздел: «Фонетика»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;</i>  <i>соблюдать интонацию перечисления;</i>  <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i>  <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p> <p><b>Раздел: «Лексика»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i>  <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p> <p><b>Раздел: «Грамматика»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушает и отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>Задает вопросы учителю и товарищам, участвует в диалоге на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</p> <p>Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Пересказывает прочитанное или прослушанное.</p> <p>Использует знаково</p> <p>Под руководством учителя моделирует информацию в виде</p>
--	--	--	---

		<p><i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>	<p>текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; Находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу. Выстраивает логическую цепочку рассуждений. Формулирует проблему, наблюдает и делает простые выводы самостоятельно или под руководством учителя. Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.</p>
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>Раздел №1: Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками (9 часов)</b>			
1	Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr	02.09	
2	Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss	06.09	
3	Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv	09.09	
4	Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg	13.09	
5	Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq	16.09	
6	Знакомимся с буквами Ww, Xx, Zz	20.09	
7	Знакомимся с буквами Aa, Ee, Ii, Oo	23.09	
8	Знакомимся с буквами Uu, Yu	27.09	
9.	<b>Приветствие Проверочная работа по теме вводно-фонетического курса</b>	30.09	
<b>Раздел №2: Hello! Знакомство (6 часов)</b>			
10	Приветствие и прощание	04.10	
11	Знакомство с людьми	07.10	
12	Названия игрушек	11.10	
13	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти</b>	14.10	
14	<b>Мини-проект: «Имена»</b>	18.10	
15	<b>Проверочная работа по теме: «Знакомство»</b>	21.10	
<b>Раздел №3: This is Nora. Я и мои друзья (6 часов)</b>			
16	Представляем себя и друзей	25.10	
17	Диалог-расспрос	28.10	
18	Диалог-расспрос о людях и животных	08.11	
19	Счет от 1 до 12	11.11	
20	<b>Мини-проект: «Зоология»</b>	15.11	
21	<b>Проверочная работа по теме: «Я и мои друзья»</b>	18.11	
<b>Раздел №4: Come in! Моя комната (6 часов)</b>			
22	Предметы мебели	22.11	
23	Предметы мебели вдали и вблизи	25.11	
24	Артикль a и an	29.11	
25	Диалог-расспрос о предметах	02.12	
26	<b>Проверочная работа по теме: «Моя комната»</b>	06.12	
27	<b>Мини-проект: «География»</b>	09.12	
<b>Раздел №5: Happy birthday! Мой возраст (6 часов)</b>			
28	Множественное число имени существительного	13.12	
29	Спрашиваем о возрасте	16.12	
30	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	20.12	

31	Школьные принадлежности. Цвета	23.12	
32	<b>Проверочная работа по теме: «Мой возраст»</b>	27.12	
33	<b>Мини-проект: «Окружающий мир»</b>	13.01	
<b>Раздел №6: We are pirates. На уроке (6 часов)</b>			
34	Отдаем команды	17.01	
35	Глагол to be во множественном числе	20.01	
36	Цвета	24.01	
37	Отдаем команды на уроке	27.01	
38	<b>Проверочная работа по теме: «На уроке»</b>	31.01	
39	<b>Мини-проект: «Изобразительное искусство»</b>	03.02	
<b>Раздел №7: Where are the stars? Моя семья (6 часов)</b>			
40	Мой дом	07.02	
41	Предлоги места	10.02	
42	Моя семья	14.02	
43	Притяжательные местоимения	17.02	
44	<b>Проверочная работа по теме: «Моя семья»</b>	21.02	
45	<b>Мини-проект: «Математика»</b>	24.02	
<b>Раздел №8: We must find it! Правила поведения (6 часов)</b>			
46	Модальный глагол must	28.02	
47	Правила поведения в школе	03.03	
48	<b>Проверочная работа по теме: «Правила поведения»</b>	07.03	
49	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	10.03	
50	Предлоги места. Рассказываем о местонахождении предметов	14.03	
51	<b>Мини-проект: «Окружающий мир»</b>	17.03	
<b>Раздел №9: What would you like? Желания (6 часов)</b>			
52	Конструкция «I would like»	21.03	
53	Желания моих друзей	24.03	
54	Модальный глагол may	04.04	
55	Сообщаем о своих желаниях	07.04	
56	<b>Проверочная работа по теме: «Желания»</b>	11.04	
57	<b>Мини-проект: «Окружающий мир»</b>	14.04	
<b>Раздел №10: I can fly! Мои увлечения (6 часов)</b>			
58	Модальный глагол can	18.04	
59	Что я умею делать я и мои друзья	21.04	
60	Счет от 13 до 20	25.04	
61	<b>Проверочная работа по теме: «Мои увлечения»</b>	28.04	
62	<b>Мини-проект: «Физическая культура»</b>	02.05	
63	Что умеют делать животные и люди	05.05	
<b>Раздел №11: Can rabbits fly? Мои умения (5 часов)</b>			
64	Описание животного	09.05	



65	<b>Итоговая аттестация за курс 2 класса</b>	12.05	
66	Приглашаем друзей вместе что-либо делать	16.05	
67	<b>Проверочная работа по теме: «Мои увлечения»</b>	19.05	
68	<b>Мини-проект: «Зоология»</b>	23.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ и дата приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>