

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
«Начальные классы»

Н.П.Гусева /Н.П.Гусева/  
Протокол №1  
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР

И.Н.Кулакова /И.Н.Кулакова/  
« 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



С.Н.Федорова /С.Н.Федорова/  
Приказ № 297 от « 30 » 08 2022 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Окружающий мир»

Класс 2

Срок реализации программы 1 год, 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

Н.П.Гусева  
подпись

/Гусева Нина Павловна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p><b>Человек и природа</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Задания на классификацию</p> <p>Речевая разминка.</p> <p>Работа с текстом стихотворения</p> <p>Наблюдения: характеристика основных признаков времени года.</p> <p>Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Наблюдения и опыты,</p>	<p>Мини-проект «Моё семейное древо».</p> <p>Мини-проект «Животные – друзья человека».</p> <p>Мини-проект «Красная книга»</p> <p>Мини – проект. Правила поведения в лесу.</p> <p>Мини-проект. Правила поведения в обществе.</p>

<p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>использовать при проведении практических др.) работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i>  <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i>  <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>  <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i>  <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i>  <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p> <p><b>Человек и общество</b>  <b>Выпускник научится:</b>  узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место</p>	<p>проводимые с помощью цифрового микроскопа.  Поиск и анализ информации в Интернете.  Моделирование.  Формулируют выводы наблюдений.  Объясняют свой выбор.  Высказывают свои предположения в паре.  Сравнивают объекты.  Находят в тексте понятие, информацию.  Высказывают свое мнение.  Осуществляют:  самооценку;  самопроверку;  взаимопроверку;  предварительную самооценку.</p>	
---	---	--

изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание учебного предмета

<b>Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета</b>	<b>Межпредметные связи учебного предмета</b>
<p><b>Человек и природа</b>                      Природа. Неживая и живая природа.                      Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.                      Глобус как модель Земли.                      Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.                      Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.                      Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.                      Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.                      Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.                      Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).                      Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>                      Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы</p>	20	<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают возможность расширить,</li> <li>систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального</li> </ul>	<p>«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник: 5 • устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»; • осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получаем</p>

<p>посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>		<p>российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;</p> <p>- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к</p>	<p>начальные навыки экологической культуры; •</p> <p>подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознает возможное и изменять себя, понимает важность здорового образа жизни. •</p> <p>подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе</p>
<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре</p>	19	<p>к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;</p> <p>- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к</p>	

<p>народов России и мира.</p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, <i>разводные мосты через Неву</i> и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p> <p>Россия – многонациональная страна.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.</p>		<p>иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных</p>	
--	--	---	--

<p><b>Правила безопасной жизни</b>          Ценность здоровья и здорового образа жизни.          Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.          Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.          Правила безопасного поведения в природе.          Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.          При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены в открытом доступе на сайте федерального государственного атомного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по адресу:  <a href="http://www.apkpro.ru/247.html">http://www.apkpro.ru/247.html</a>.</p>	9	<p>сообщений;          - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.          В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	



### Тематическое планирование учебного предмета

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
1.	Человек и природа	20	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</li> <li>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> <li>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</li> <li>использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций,</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>Понимает чувства других людей, сопереживает им, учитывает мнение других людей.</p> <p>Взаимодействует со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, ведение переговоров в игре; договаривается; умеет учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции.</p> <p>Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.</p> <p>Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности.</p> <p>Понимает общечеловеческие нормы и оценивает свое поведение в рамках нравственных и этических ценностей и нормы поведения.</p> <p>Учитывает нормы взаимопомощи как</p>

			<p>атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b>  <i>готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i>  <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i>  <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>	<p>основания построения межличностных отношений.  Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни, бережного отношения к материальным, духовным и эстетическим ценностям.</p> <p><b>Регулятивные</b>  Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале под руководством учителя.  Определяет под руководством план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  Осуществляет при помощи учителя пошаговый контроль учебной деятельности.  Овладевает способами коррекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем.  Знает критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.</p> <p><b>Коммуникативные</b>  Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности в группах.  Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
2.	Человек и общество	19	<p><b>Выпускник научится:</b>  узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;</p>	

		<p>описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах и</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять</i></p>	<p>Задаёт вопросы на понимание, по теме. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Слушает и отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <p>Задаёт вопросы учителю и товарищам, участвует в диалоге на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Познавательные</b></p> <p>Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.</p> <p>Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>Использует знаково - символические средства для создания моделей,</p>
--	--	--	---

			<p><i>совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	<p>изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p> <p>Под руководством учителя моделирует информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; Находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу.</p> <p>Выстраивает логическую цепочку рассуждений.</p>
3.	<b>Правила безопасной жизни</b>	9	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p>	<p>Устанавливает последовательность основных событий в тексте, устанавливает причинно – следственных связи под руководством учителя находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства.</p> <p>Формулирует проблему, наблюдает и делает простые выводы самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.</p>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Экскурсия «Что нас окружает».	06/09	
2.	Окружающий нас мир.	07/09	
3.	Входная контрольная работа.	13/09	
4.	Человек - живой организм.	14/09	
5.	Наши помощники – органы чувств.	20/09	
6.	Что такое здоровье.	21/09	
7.	Практикум «Режим дня».	27/09	
8.	Значение физической культуры.	28/09	
9.	Здоровье и питание.	04/10	
10.	Здоровье и осторожность.	05/10	
11.	Можно ли изменить себя?	11/10	
12.	Что такое семья.	12/10	
13.	Мини-проект «Моё семейное древо».	18/10	
14.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	19/10	
15.	Семейные праздники.	25/10	
16.	Мини-проект. Правила поведения в обществе.	26/10	
17.	Береги свой дом.	08/11	
18.	«Когда мои друзья со мной».	09/11	
19.	Родина – что это значит?	15/11	
20.	Прошлое, настоящее и будущее.	16/11	
21.	Москва – столица России.	22/11	

22.	Города России. Санкт-Петербург.	23/11	
23.	Города России. Великий Новгород.	29/11	
24.	Путешествие. Золотое кольцо России.	30/11	
25.	Родной край – частица Родины.	06/12	
26.	Как трудятся россияне.	07/12	
27.	О занятиях наших предков.	13/12	
28.	Мы граждане России.	14/12	
29.	Россия – многонациональная страна.	20/12	
30.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	21/12	
31.	Знакомство со звёздами.	27/12	
32.	Земля – планета.	28/12	
33.	Практическая работа по теме: «Работа с глобусом»	10/01	
34.	Царства живой природы.	11/01	
35.	Царство грибов.	17/01	
36.	Разнообразие растений.	18/01	
37.	Среда обитания	24/01	
38.	Сообщество лес.	25/01	
39.	Деревья леса.	31/01	
40.	Кустарники леса.	01/02	
41.	Травянистые растения леса.	07/02	
42.	Животные леса.	08/02	
43.	Птицы – лесные жители.	14/02	
44.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	15/02	
45.	Насекомые леса.	21/02	

46.	Мини – проект. Правила поведения в лесу.	22/02	
47.	Вода.	28/02	
48.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	01/03	
49.	Практическая работа: «Свойства воды».	07/03	
50.	Круговорот воды в природе.	08/03	
51.	Водоём.	14/03	
52.	Растения и животные болот.	15/03	
53.	Обитатели пресных вод.	21/03	
54.	Водоплавающие – жители водоема.	22/03	
55.	Растения пресных водоемов.	04/04	
56.	Обитатели соленых водоемов.	05/04	
57.	Луг и его обитатели.	11/04	
58.	Животные луга.	12/04	
59.	Поле и его обитатели.	18/04	
60.	Растения поля.	19/04	
61.	Сад и его обитатели.	25/04	
62.	Животные – защитники сада.	26/04	
63.	Промежуточная аттестация	02/05	
64.	Человек- часть природы.	03/05	
65.	Мини- проект «Красная книга».	09/05	
66.	Мини- проект «Животные – друзья человека».	10/05	
67.	Экскурсия. Будем беречь нашу Землю.	16/05	
68.	ОБЖ Правила безопасного поведения в природе.	17/05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ и дата приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____