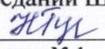


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании ШМО «Начальные классы»  
 /Гусева Н.П./  
Протокол №1  
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР  
 /Кулакова И.Н./  
Протокол №1 « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
 /Федорова С.Н./  
Приказ № 297 от « 30 » 08 2022г.



#### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир  
Класс 4  
Срок реализации программы 1 год, 2022–2023 учебный год  
Количество часов по учебному плану 68  
Всего часов в год: 68  
В неделю 2 часа  
Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

  
\_\_\_\_\_

подпись

/Е.М. Чумакова/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г

## Планируемые результаты

<p><b>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</b></p>	<p><b>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</b></p>	<p><b>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</b></p>
<p><b>1 Человек и природа</b>  <b>Выпускник научится:</b>                      узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;                      описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;                      сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;                      проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;                      использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;                      использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;                      использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p>	<p>Слушание объяснений учителя.                      Слушание и анализ выступлений своих товарищей.                      Самостоятельная работа с учебником.                      Работа с научно-популярной литературой.                      Наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифрового микроскопа.                      Поиск и анализ информации в Интернете.                      Моделирование.                      Формулируют выводы наблюдений.                      Объясняют свой выбор.                      Высказывают свои предположения в паре.                      Сравнивают объекты.                      Находят в тексте понятие, информацию.</p>	<p>Проект «Защитники Родины»                      Проект «Россия и её соседи»                      Практическая работа по теме: «Рельеф России»                      Проект «Природные зоны России»                      Групповой проект «Правила здоровой жизни»                      Групповой проект «Витамины и их значение для организма»</p>

<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить</li> <li>• примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье</li> <li>• безопасность человека;</li> </ul> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p> <p><b>2 Человек и общество</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооценку;</li> <li>• самопроверку;</li> <li>• взаимопроверку;</li> <li>• предварительную самооценку.</li> </ul>	
--	---	--

<p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i></p>		
--	--	--

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные</p>	37	<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей</li> </ul>	<p>«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек — природа — общество»;</li> <li>• осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получаем начальные навыки экологической культуры;</li> <li>• подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей, осознает возможное</li> </ul>

<p>представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p>	<p>многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что</p>	<p>и изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.</li> </ul> <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных</p>
	<p>даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;</p> <p>- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой</p>	<p>связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка" ка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая</p>

		детей к
	<p>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и</p>	<p>рационально"научно му и эмоционально"ценно стному постижению окружающего мира.</p>

		видеофрагментов, готовить и	
--	--	-----------------------------	--

проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

		нормы адекватного природо- и	
<p><b>Человек и общество</b></p> <p>Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.</p> <p>Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p> <p>Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция –</p>	20	культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.	

<p>Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Россия на карте, государственная граница России. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>			
<p><b>Правила безопасной жизни</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики),</p>	11		

<p>разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены в открытом доступе на сайте федерального государственного атомного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по адресу: <a href="http://www.apkpro.ru/247.html">http://www.apkpro.ru/247.html</a>.</p>			
--	--	--	--

**Тематическое планирование учебного предмета (курса)**

	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>	<b>Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)</b>	
			<b>Предметные результаты</b>	<b>УУД</b>
	<b>Человек и природа</b>	37	<p><b>Человек и природа</b>  <b>Выпускник научится:</b>  использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;</p>	<p><b>Личностные</b>  Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия».  Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность.  Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов.  Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила.  Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.  Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений,</p>

			<p>использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><i>использовать при др.) проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной</i></p>	<p>выбирает дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки.</p> <p>Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.</p> <p>Формулирует установки на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, к творческому труду.</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале.</p> <p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивает учебные действия, используя различные критерии оценивания.</p> <p><b>Коммуникативные</b> Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Оценивает действия партнера в совместной деятельности.</p> <p>Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, формулирует вопрос о непонятном, извлекает из</p>
--	--	--	---	--

		<p>гигиены;  <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i>  <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>	<p>услышанного информацию.          Принимает чужую точку зрения и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).          Задает вопросы для получения необходимых сведений.          Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.          Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.          Формулирует точку зрения.          Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <b>Познавательные</b>          Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно.          Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.          Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).          Строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно составляет тексты в устной и письменной форме.</p>
--	--	---	---

				<p>Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)</p> <p>Передаёт содержание текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности.</p> <p>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Осуществляет логическое действие обобщение.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.</p> <p>Устанавливает аналогии и причинно – следственные связи.</p> <p>Строит рассуждения, соотносит к известным понятиям.</p> <p>Устанавливает причинно – следственных связи, подводит под понятие.</p> <p>Выстраивает логическую цепочки рассуждений.</p> <p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки,</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>Человек и общество</b></p>	<p>20</p>	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для</p>	<p>подзаголовки и другие средства.</p> <p>Делить текст на смысловые части, составлять план.</p> <p>Высказывает оценочные суждения о прочитанном.</p> <p>Формулирует проблему, выдвигает гипотезу, наблюдает, обосновывает и делает самостоятельно выводы.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Включается в творческую, проектно – и исследовательскую деятельность под руководством учителя и самостоятельно. Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных проблем.</p>
--	----------------------------------	-----------	---	---

			<p>создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>	
	<b>Правила безопасной жизни</b>	11	<p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать</p>	

			<p>знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p>	
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По

			<b>факту</b>
1.	ОБЖ Дорога от школы до дома	01/09	
2.	Повторение изученного в 3 классе.	02/09	
3.	Входная контрольная работа	08/09	
4.	Человек – живой организм.	09/09	
5.	Нервная система человека	15/09	
6.	Функции нервной системы	16/09	
7.	Опорно-двигательная система человека	22/09	
8.	Функции опорно-двигательной системы человека	23/09	
9.	Пищеварительная система человека	29/09	
10.	Функции пищеварительной системы	30/09	
11.	Дыхательная система человека	06/10	
12.	Функции дыхательной системы человека	07/10	
13.	Кровеносная система человека	13/10	
14.	Функции кровеносной системы	14/10	
15.	Органы выделения	20/10	
16.	Групповой проект «Витамины и их значение для организма»	21/10	
17.	<i>Контрольная работа по итогам I четверти</i>	27/10	
18.	Зрение. Памятка «Береги глаза»	28/10	
19.	Слух. Памятка «Береги слух»	10/11	
20.	Обоняние. Вкус. Осязание	11/11	
21.	Внимание и память человека	17/11	
22.	Здоровье человека. Режим дня	18/11	
23.	Правильное питание. Закаливание организма	24/11	
24.	Вредные привычки	25/11	
25.	Групповой проект « Правила здоровой жизни»	01/12	
26.	ОБЖ Когда дом становится опасным	02/12	
27.	ОБЖ Опасности на дороге	08/12	

28.	ОБЖ Если случилась беда	09/12	
29.	ОБЖ Ядовитые растения и животные	15/12	
30.	Отличие человека от животных	16/12	
31.	<i>Контрольная работа по итогам 2 четверти</i>	22/12	
32.	Человек среди людей. От рождения до старости	23/12	
33.	Арктическая зона.	12/01	
34.	Тундра	13/01	
35.	Тайга	19/01	
36.	Смешанные леса	20/01	
37.	Степь. Пустыня	26/01	
38.	Субтропики	27/01	
39.	Проект «Природные зоны России»	02/02	
40.	Защита проекта «Природные зоны России»	03/02	
41.	Самостоятельная работа по теме: «Природные зоны России»	09/02	
42.	Почва. Состав и значение почвы	10/02	
43.	Формы земной поверхности	16/02	
44.	Равнины России	17/02	
45.	Горы России	23/02	
46.	Экскурсия. Рельеф окрестностей села	24/02	
47.	Практическая работа по теме: «Рельеф России»	02/03	
48.	Как возводили города	03/03	
49.	Проект «Россия и её соседи»	09/03	
50.	Защита проекта «Россия и ее соседи»	10/03	
51.	<i>Контрольная работа по итогам 3 четверти</i>	16/03	
52.	История письменности. Образование – часть культуры общества	17/03	
53.	Русское искусство	23/03	
54.	Борьба с половцами	24/03	
55.	Битва на Чудском озере	06/04	

56.	Куликовская битва	07/04	
57.	Отечественная война 1812 года	13/04	
58.	Великая Отечественная война 1941-1945г	14/04	
59.	Проект « Защитники Родины»	20/04	
60.	Российская Федерация. Символы государства	21/04	
61.	Права и обязанности граждан	27/04	
62.	Повторение. Человек – живой организм.	28/04	
63.	Повторение. Природные зоны России	04/05	
64.	Повторение. Рельеф России	05/05	
65.	<i>Промежуточная аттестация</i>	11/05	
66.	ОБЖ Мини-проект Памятка «Правила поведения в лесу»	12/05	
67.	ОБЖ Мини-проект Памятка «Правила поведения на водоёме»	18/05	
68.	ОБЖ Мини-проект Памятка «Правила безопасного поведения во время летних каникул»	19/05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>
