

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО «Начальные классы»
Гусева Н.П. /Гусева Н.П./
Протокол №1
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано на ШМС
заместитель директора по УВР
Кулакова И.Н. /Кулакова И.Н./
Протокол №1 « 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
Федорова С.Н. /Федорова С.Н./
Приказ № 297 от « 30 » 08 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: русский язык
Класс 4
Срок реализации программы 1 год, 2022–2023 учебный год
Количество часов по учебному плану 136 часов
Всего часов в год: 136 часов
В неделю 4 часа
Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

Чумакова Е.М.
подпись

/Е.М. Чумакова/
расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p>Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение. Обосновывают выбор написания. Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят анализы (морфемный, морфологический, фонетический слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух.</p>	<p>Мини- проект «Глаголы-омофоны в современном русском языке»</p>

<p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p> <p>Раздел «Лексика» Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Раздел «Морфология» Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым</i></p>	<p>Озвучивают понятие. Работают с текстом. Пишут разнообразные виды диктантов. Работают с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала. Выполняют тестирование. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают. Читают текст. Находят в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; <p>предварительную самооценку.</p>	
--	--	--

они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p> <p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>		
--	--	--

Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p>Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i></p>	<p>2</p> <p>Изучается во всех разделах курса.</p> <p>3</p>	<p>«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в</p>	<p>Содержание предмета складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии;</p>
<p>¹ Изучается во всех разделах курса.</p>			

<p><i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p> <p>Состав слова (морфемика). Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Морфология.</p> <p><i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p><i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение.</p> <p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели</p>	<p>39</p> <p>13</p> <p>62</p>	<p>грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p><i>Познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p><i>Социокультурная цель</i> изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих</p>	<p>языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии. Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.</p>
---	-------------------------------	--	---

<p>высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); мягкий знак в глаголах в сочетании <i>ться</i>; <i>безударные личные окончания глаголов</i>;</p>	17	<p>практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. 	
--	----	--	--

<p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i></p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения;</p>			
--	--	--	--

сочиненияповествования, сочиненияописания, сочинениярассуждения.			
---	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
1	Фонетика и графика	2	<p>Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>	<p>Личностные Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия».</p> <p>Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность.</p> <p>Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов.</p> <p>Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>

				<p>Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки.</p> <p>Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.</p> <p>Формулирует установки на безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, к творческому труду.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале.</p> <p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности.</p> <p>Самостоятельно оценивает учебные действия, используя различные критерии оценивания.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Коммуникативные Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Оценивает действия партнера в совместной деятельности.</p> <p>Выделяет в услышанном тексте понятное и непонятное, формулирует вопрос о непонятном, извлекает из услышанного информацию.</p> <p>Принимает чужую точку зрения и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).</p> <p>Задаёт вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p>Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.</p> <p>Формулирует точку зрения.</p> <p>Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Познавательные</p> <p>Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно.</p> <p>Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации</p>
--	--	--	--	---

				<p>среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно составляет тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)</p> <p>Передаёт содержание текста в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности.</p> <p>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Осуществляет логическое действие обобщение.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа,</p>
--	--	--	--	--

				<p>синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.</p> <p>Устанавливает аналогии и причинно – следственные связи.</p> <p>Строит рассуждения, соотносит к известным понятиям.</p> <p>Устанавливает причинно – следственных связи, подводит под понятие.</p> <p>Выстраивает логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Формулирует проблему, выдвигает гипотезу, наблюдает, обосновывает и делает самостоятельно выводы.</p> <p>На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов.</p> <p>Включается в творческую, проектно – и исследовательскую деятельность под руководством учителя и самостоятельно.</p> <p>Владеет поисковыми и творческими способами решения</p>
2	Лексика	изучается во всех разделах курса	<p>Выпускник научится:</p> <p>выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <p>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p> <p><i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i></p> <p><i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i></p> <p><i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	
3	Состав слова (морфемика)	3	<p>Выпускник научится:</p> <p>различать изменяемые и неизменяемые слова;</p> <p>различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</p> <p>находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться</p> <p><i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></p> <p><i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических</i></p>	

			<i>и/или речевых задач.</i>	
4	Морфология	39	<p>Раздел «Морфология»</p> <p>Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>	
5	Синтаксис	13	<p>Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p>	

			<p>выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>различать простые и сложные предложения.</i></p>	
6	Орфография и пунктуация	62	<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p>	

			<p><i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	
7	Развитие речи	17	<p>Выпускник научится: соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи:</p>	

			<p>соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</p>	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Повторение. Звуко-буквенный разбор слова	01/09	
2.	Повторение. Разбор слова по составу	02/09	
3.	Повторение. Правила правописания	05/09	
4.	Повторение. Главные члены предложений	06/09	
5.	Повторение. Виды предложений по цели высказывания и интонации	08/09	
6.	Повторение. Правила правописания окончаний имён существительных	09/09	
7.	Повторение. Правила правописания безударных окончаний имён существительных	12/09	
8.	Повторение. Правописание окончаний имён существительных	13/09	
9.	Входная контрольная работа	15/09	
10.	Работа над ошибками	16/09	
11.	Р.р. Текст. Признаки текста.	19/09	
12.	Морфологические признаки имени существительного	20/09	

13.	Морфологический разбор имени существительного	22/09	
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	23/09	
15.	Признаки имени прилагательного	26/09	
16.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	27/09	
17.	Морфологические признаки имени прилагательного	29/09	
18.	Морфологический разбор имени прилагательного	30/09	
19.	Р.р. Типы текста	03/10	
20.	Признаки местоимения	04/10	
21.	Правила правописания приставок	06/10	
22.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	07/10	
23.	Главные и второстепенные члены предложения	10/10	
24.	Разбор по членам предложения	11/10	
25.	Синтаксический анализ простого предложения	13/10	
26.	Самостоятельная работа по теме: «Синтаксический анализ предложения»	14/10	
27.	Р.р. Смысловое единство предложений в тексте.	17/10	
28.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения	18/10	
29.	Знаки препинания при однородных членах предложения	20/10	
30.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	21/10	
31.	Работа над ошибками. Словарный диктант	24/10	
32.	Правила правописания изученных орфограмм и пунктограмм	25/10	
33.	Списывание по теме: «Повторение изученных орфограмм и пунктограмм»	27/10	
34.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	28/10	
35.	Синтаксический анализ простого предложения	07/11	
36.	Р.р. Заглавие текста.	08/11	
37.	Глагол как часть речи	10/11	
38.	Грамматические признаки глагола	11/11	
39.	Правописание приставок в глаголах	14/11	
40.	Правила правописания приставок в глаголах	15/11	

41.	Правописание не с глаголами	17/1	
42.	Правила правописания не с глаголами	18/11	
43.	Р.р Последовательность предложений в тексте.	21/11	
44.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	22/11	
45.	Начальная форма глагола	24/11	
46.	Образование начальной формы глагола.	25/11	
47.	Личные формы глагола	28/11	
48.	Лицо и число глаголов	29/11	
49.	Изменение личных глагольных форм	01/12	
50.	Р.р. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).	02/12	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	05/12	
52.	Правило правописания мягкого знака после шипящих в глаголах	06/12	
53.	Правописание -ться и -тся в глаголах	08/12	
54.	Правила правописания -ться и -тся в глаголах	09/12	
55.	Изменение глагола по лицам и числам	12/12	
56.	Спряжение глаголов	13/12	
57.	Р.р. План текста.	15/12	
58.	Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов	16/12	
59.	Спряжение глаголов-исключений	19/12	
60.	Способы определения спряжения глаголов	20/12	
61.	Правописание глаголов	22/12	
62.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	23/12	
63.	Работа над ошибками Словарный диктант	26/12	
64.	Правило правописания безударных личных окончаний глаголов	27/12	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов	12/01	
66.	Р.р. Сочинение-описание	13/01	
67.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	16/01	
68.	Правило правописания безударных окончаний глаголов	17/01	

69.	Списывание по теме: «Безударные личные окончания глаголов»	19/01	
70.	Безударные окончания глаголов	20/01	
71.	Р.р. Сочинениеповествование	23/01	
72.	Правила правописания мягкого знака на конце глаголов после шипящих	24/01	
73.	Правила правописания личных окончаний глаголов	26/01	
74.	Самостоятельная работа по теме: «Правила правописания глаголов»	27/01	
75.	Настоящее время глагола	30/01	
76.	Правописание суффиксов глаголов	31/01	
77.	Прошедшее время глагола	02/02	
78.	Изменение глаголов по временам: прошедшее время	03/02	
79.	Р.р. Сочинениерассуждение	06/02	
80.	Правописание суффиксов глаголов	07/02	
81.	Будущее время глагола	09/02	
82.	Правописание суффиксов глаголов	10/02	
83.	Изменение глаголов по временам	13/02	
84.	Самостоятельная работа по теме: «Изменение глаголов по временам»	14/02	
85.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	16/02	
86.	Правописание глаголов	17/02	
87.	Р.р. Подробное изложение	20/02	
88.	Словообразование глаголов	21/02	
89.	Глагол в предложении	23/02	
90.	Синтаксическая функция глаголов	24/02	
91.	Правописание глаголов	27/02	
92.	Правила правописания глаголов	28/02	
93.	Самостоятельная работа по теме: «Правописание глаголов»	02/03	
94.	Р.р. Выборочное изложение	03/03	
95.	Признаки глагола	06/03	
96.	Морфологический разбор глагола	07/03	

97.	Повторение. Глагол как части речи	09/03	
98.	Мини- проект «Глаголы-омофоны в современном русском языке»	10/03	
99.	Р.р. Изложение с элементами сочинения	13/03	
100.	Наречие как часть речи	14/03	
101.	Наречие. Значение и употребление в речи.	16/03	
102.	Правила правописания изученных орфограмм	17/03	
103.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	20/03	
104.	Работа над ошибками. Словарный диктант	21/03	
105.	Р.р. Сочинение по картине	23/03	
106.	Связь слов в предложении.	24/03	
107.	Словосочетание	03/04	
108.	Слово. Словосочетание. Предложение	04/04	
109.	Сложное предложение	06/04	
110.	Части сложного предложения	07/04	
111.	Запятые между частями сложного предложения	10/04	
112.	Знаки препинания в сложном предложении	11/04	
113.	Правила постановки запятой в сложном предложении	13/04	
114.	Повторение. Знаки препинания в предложении с однородными членами предложения	14/04	
115.	Повторение. Знаки препинания в предложении	17/04	
116.	Р.р. Сочинение	18/04	
117.	Повторение. Имя существительное. Признаки имени существительного	20/04	
118.	Повторение. Правописание безударных окончаний имен существительных	21/04	
119.	Повторение. Имя прилагательное. Признаки имени прилагательного	24/04	
120.	Повторение. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	25/04	
121.	Повторение. Глагол. Признаки глагола	27/04	
122.	Повторение. Правописание безударных окончаний глагола	28/04	
123.	Повторение. Звуко-буквенный разбор слова	01/05	
124.	Повторение. Разбор слова по составу	02/05	

125.	Повторение. Главные и второстепенные члены предложения	04/05	
126.	Повторение. Правила правописания изученных орфограмм	05/05	
127.	<i>Промежуточная аттестация</i>	08/09	
128.	Работа над ошибками. Словарный диктант	09/05	
129.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения	11/05	
130.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложении	12/05	
131.	Р.р. Изложение	15/05	
132.	Повторение. Правила правописания мягкого знака после шипящих	16/05	
133.	Р.р. Выборочное изложение	18/05	
134.	Повторение. Правила правописания глаголов	19/05	
135.	Повторение. Правописание безударных окончаний	22/05	
136.	Повторение. Части речи	23/05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

