

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании ШМО

«культурологическое»

О.С. Тепляшина Рук. Тепляшина О.С.

Протокол № 1

От «26» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

И.Н. Кулакова Кулакова И.Н.

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н. Федорова Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (английский)

Класс: 6

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 3 часа

Всего часов в год: 102

Используемый УМК: Английский язык: учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – 5 изд. М.: «Русское слово – учебник», 2017

Рабочую программу составила

И.Н. Кулакова
подпись

/Кулакова Ирина Николаевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты освоения курса (предмета)

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебноисследовательской деятельности обучающихся
<p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка <i>Говорение. Монологическая речь</i> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <p>воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, 	<p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>брать и давать интервью;</p> <p>вести диалог-расспрос на основе нелинейного текст (таблицы, диаграммы и т. д.)..</p> <p>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>комментировать факты из прочитанного прослушанного текста,</p> <p>выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тем в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание</p>	<p>Мини-проект по теме: Анкета «О себе».</p> <p>Мини проект по теме: «Семейное древо»</p> <p>Мини проект по теме: «Составление диалогов»</p> <p>Мини проект по теме: "Веб-проект о животных «Внешность</p>

	и т. п.);	
--	-----------	--

<p>содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;□ <p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><i>Письменная речь</i>□</p>	<p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух</p>	<p>спортсмена» Мини проект по теме: «Ландшафт»</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания опорой на образец/ план. Языковые навыки и средства оперировани ими <i>Фонетическая сторона речи</i> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><i>и пунктуация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; 	<p>текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>	

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*. *Грамматическая сторона речи*
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи текста для обеспечения его целостности (*firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.*); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i>; • распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>; □ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but</i> распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами □ <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; <p>распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/alittle</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходно степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; • распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и 	<p>значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении..</p>	
--	--	--

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
 - *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalkin*
 - *распознаватьиупотреблятьвречиконструкциииIt takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильномпорядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
 - *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*
- Социокультурные знания и умения*
- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения*

<ul style="list-style-type: none"> • <i>основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке;</i> • <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</i> 		
---	--	--

Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
StarterUnitВводный урок.	2 часа	

1. Приветствие. Предметы в классе. Цвета. Время. Даты и дни недели.		Система уроков ориентирована на реализацию межпредметных связей литературы, географии, математики, истории, обществознания, русского языка, биологии. Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает
Let's Communicate! Vocabulary 1. Reading / Языки, страны, национальности. CLIL- Language/ Этимология английских слов. Grammar 1. / Притяжательные местоимения. Vocabulary 2. / Характеристики предметов, людей. Culture / Многоязычие в Великобритании. Grammar 2. / Вопросительные слова. Writing dossier / Персональная информация. Dialoguebuilding/ Кружки по интересам	12 часов	
Meet the Family . Vocabulary 1. Reading / Генеалогическоедерево. CLIL - Art /Искусство. Grammar1. /Оборот «у меня есть...». Vocabulary 2. / Описание людей. Culture/ Фестиваль коренных народов Америки. Grammar2. / Оборот «у меня есть...». Вопросительные предложения«Сколько.... ?». Writing dossier / Описание. Dialoguebuilding/ Покупки в магазинах.	11 часов	
Free Time Vocabulary 1. Reading / Досуг. Компьютерныетехнологии. Grammar 1. / Простое настоящее время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Распорядок дня. Culture / Ирландия: музыкальный фестиваль. Grammar2. / Простое настоящеевремя глагола: вопросы и краткие ответы. Writing dossier / Письмо. Dialogue building / Инструкция.	15 часов	
Learning for Life Vocabulary 1. Reading / Школьные дисциплины.	11 часов	
CLIL- Maths/ Представление математической информации. Grammar1. Speaking / Грамматическая структура <i>глагол + герундий</i> . Объектные местоимения. Vocabulary2. Speaking/ Умения и способности людей. Culture / Образование в Шотландии. Grammar2. Listening / Вопросительные предложения «Почему ...?». Writingdossier/ Анкеты и опросные листы. Dialoguebuilding/ Обсуждение выбора кружка по интересам.		сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков совместного планирования уроков и т.д. Учитель

<p>Wonderful Wildlife Vocabulary 1. Reading / Исчезающие виды животных. CLIL - Science / Животные. Grammar1. / Настоящее продолженное время глагола: утвердительная и отрицательная формы. Vocabulary 2. / Наречие образа действия. Culture/ Австралия: мир дикой природы. Grammar 2. Listening / Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола. Writing dossier / Веб-проект. Dialoguebuilding / Обсуждение совместных планов.</p>	10 часов	иностранного языка с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает индивидуальный план реализации межпредметных связей в курсе иностранного языка.
<p>Days Out Vocabulary 1. Reading / Достопримечательности. CLIL - Geography Grammar1.Speaking/ оборот «где-то что-то находится». Vocabulary 2. Listening / Едаинапитки. Culture/ Англия: традиции и обычаи. Grammar2. / Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p>	13 часов	
<p>Look into the Past Vocabulary 1. Reading / Профессии. CLIL - History / Доисторический период. Grammar 1. / Простое прошедшее время глагола «быть». Vocabulary2. Listening/ Исторические события XX века. 5.Culture / Уэльс: исторические достопримечательности 6. Grammar 2. Speaking/ Простое прошедшее время: неправильные глаголы.</p>	10 часов	
<p>Team Spirit Vocabulary 1. Speaking. Reading / Спорт. Олимпийские игры. CLIL - Physical education / Спортивныйинвентарь. Grammar 1. / Простое прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Vocabulary 2. / Одежда иаксессуары. Culture/ Спорт в Новой Зеландии.</p>	9 часов	
<p>Grammar 2. / Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы. Writingdossier/ Краткий информационный обзор на основе проведенного опроса. Dialoguebuilding/ Обсуждение прошедших выходных.</p>		

It's Summer Vocabulary1. Reading / Погода и времена года. CLIL - Geography / Климатические зоны. Grammar1. Speaking / Конструкция «собираться сделать что-то». Vocabulary 2. Listening / Особенности ландшафта.	9 часов	
---	---------	--

Тематическое планирование курса

Название темы	Кол ичес	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
---------------	-------------	---

	тво часо в	Предметные действия	УУД
Starter Unit	2	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка.	Личностные 1.создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; 2.формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников;
Let's Communicate!	12	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	
Meet the Family	11	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; использовать переспрос, просьбу повторить; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.	3.уважение и принятие других народов России и мира, межнациональная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; 4.гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в
Free Time	15		

	Learning for Life	11	<p>делать краткие сообщения; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; выражать своё мнение; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>	<p>школе, участие в детский общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p> <p>Метапредметные Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <p>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</p> <p>2. умение планировать пути достижения намеченных целей; 3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>
6	Wonderful Wildlife	10	<p>Делать краткие сообщения, описывать события, явления; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;</p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать своё сомнение; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.</p>	<p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <p>1. - выбирать наиболее эффективных способов решения</p>

7	Days Out	13	Делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
---	----------	----	---

8	Look into the Past	10	<p>давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>писать поздравления.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;</p> <p>отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p>	<p>задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3. овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5. определение основной и второстепенной информации;</p> <p>6. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <p>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</p> <p>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</p>
9	Team Spirit	9	<p>уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую</p>	

			<p>догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; излагать результаты проектной работы.</p> <p>Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;</p>	<p>3.определять цели и функции участников, способы их</p>
--	--	--	--	---

10	It's Summer	6	<p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной /интересующей информации; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; использовать переспрос, просьбу повторить читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; кратко излагать результаты проектной работы.</p> <p>Ориентироваться в англоязычном тексте; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.</p>	<p>взаимодействия; 4.планировать общие способы работы группы; 5.обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>
----	-------------	---	---	---

Календарно-тематическое планирование

№п/п	тема	по плану	по факту
1.	Указательные местоимения. Школьные принадлежности.	01.09	
2.	Время. Дни. Даты.	05.09	
Unit 1. Let's communicate! Давайте общаться!(12 ч)			
3.	Языки, страны, национальности. Введение Новой лексики	07.09	
4.	Языки мира. Происхождение английских слов.	08.09	
5.	Входная контрольная работа	12.09	
6.	Глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. Притяжательные местоимения	14.09	
7.	Изучение языков. Прилагательные.	15.09	
8.	Культурная страничка. Многообразие языков в Британии.	19.09	
9.	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях. Структура	21.09	
10.	Страноведение: Англия, Шотландия. Письмо	22.09	
11.	Интервью « О себе». Говорение	26.09	
12.	Мини-проект по теме: Анкета «О себе».	28.09	
13.	Выполнение грамматических упражнений	29.09	
14.	Проверочная работа по теме: «Давайте общаться!»	03.10	
Unit 2. Meet the Family. Семья. (11ч)			
15.	«Семья» Введение новой лексики.	05.10	
16.	Урок чтения: «Семья Бимеров».	06.10	
17.	Группа McFly (о себе). Глагол to have в утвердительных и отрицательных предложениях.	10.10	
18.	Описание людей. Прилагательные.	12.10	
19.	Контроль аудирования. «Внешность, характер».	13.10	
20.	Культурная страничка. Национальные праздники Америки	17.10	
21.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	19.10	
22.	Глаголы в вопросительных предложениях.	20.10	
23.	Отработка навыков диалогического общения. «Покупка подарка в магазине.»	24.10	
24.	Мини проект по теме: «Семейное древо»	26.10	
25.	Проверочная работа по теме: «Семья»	27.10	
Unit 3. Free Time. Досуг.(15 ч)			
26.	Досуг. Увлечения. Новая лексика	07.11	
27.	Урок чтение: «Хобби помогает зарабатывать на жизнь»	09.11	
28.	Информационные технологии в современной жизни.	10.11	
29.	Повторение настоящего простого времени. Утверждение, отрицание.	14.11	

30.	Распорядок дня. Повторение лексики.	16.11	
31.	Культурная страничка. Молодые Ирландские музыканты	17.11	
32.	Повторение настоящего простого времени. Вопросы.	21.11	
33.	Контроль навыков письма. «Электронная почта».	23.11	
34.	Отработка навыков диалогического общения. Даём указания, инструкцию.	24.11	
35.	Мини проект по теме: «Составление диалогов»	28.11	
36.	Повторение и закрепление пройденного.	30.11	
37.	Проверочная работа по теме: «Досуг»	01.12	
38.	Чтение «Аллея славы»	05.12	
39.	Выполнение грамматических упражнений	07.12	
40.	Английские зарисовки	08.12	
Unit 4.LearningforLife. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни(11 ч)			
41.	Школьные предметы. Введение новой лексики	12.12	
42.	Урок чтение: «Образование в Великобритании»	14.12	
43.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	15.12	
44.	Личные местоимения в косвенном падеже. Контроль говорения. Любимые и нелюбимые занятия.	19.12	
45.	Герундийс love, hate, like (+ing)	21.12	
46.	Культурная страничка. «В Шотландской школе»	22.12	
47.	Виды вопросов: порядок слов. Why...? Because... Аудирование	26.12	
48.	Отработка навыков письма. «Твой английский Класс»	28.12	
49.	Создание предложений. Диалог.	12.01	
50.	Повторение изученного в разделе.	16.01	
51.	Проверочная работа по теме: «Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни»	18.01	
Unit 5. Wonderful wildlife. Дикаяприрода. (10 ч)			
52.	Дикая природа. Введение новой лексики.	19.01	
53.	Урок чтение: «Всемирный фонд дикой природы»	23.01	
54.	Изучение времени Present Continuous	25.01	
55.	Наречия образа действия. Отработка навыков говорения.	26.01	
56.	Культурная страничка. Австралия.	30.01	
57.	Present Simple and Present Continuous	01.02	
58.	Мини проект по теме: "Веб-проект о животных»	02.02	
59.	Организация мероприятий. Диалог.	06.02	
60.	Повторение и закрепление пройденного.	08.02	
61.	Проверочная работа по теме: «Дикая природа.»	09.02	
Unit 6.DaysOut (13 ч)			
62.	Достопримечательности города. Введение новой лексики.	13.02	

63.	Урок чтение: «Добро пожаловать в Лондон»	15.02	
64.	Предлоги места. Повторение конструкции Thereis/are	16.02	
65.	Еда и напитки. Рациональное питание	20.02	
66.	Мини проект по теме:«Англия. Летние праздники»	22.02	
67.	Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Рацион питания	23.02	
68.	Контроль навыков письма. Добро пожаловать в Дублин	27.02	
69.	Покупка/заказ еды в столовой, кафе.	01.03	
70.	Повторение и закрепление пройденного.	02.03	
71.	Урок контрольного чтения	06.03	
72.	Чтение «Фестивали»	08.03	
73.	Выполнение грамматических упражнений	09.03	
74.	Английские зарисовки	13.03	
Unit 7. Look into the Past. Вернемся в прошлое. (10 ч.)			
75.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	15.03	
76.	Урок чтение: «Чудеса древнего мира»	16.03	
77.	Первобытные люди	20.03	
78.	Past Simple. Конструкция There was/were	22.03	
79.	Неправильные глаголы. Контроль навыков Аудирования	23.03	
80.	Культурная страничка. Замки Уэльса	03.04	
81.	Past Simple: Правильные глаголы	05.04	
82.	Биография Микеланджело	06.04	
83.	Описание событий в прошлом.	10.04	
84.	Проверочная работа по теме: «Вернемся в прошлое.»	12.04	
Unit 8. Team spirit. Командный дух.(9 ч.)			
85.	Спорт. Введение новой лексики.	13.04	
86.	Урок чтение: «Олимпийские игры».	17.04	
87.	Отрицательные предложения в PastSimple: Правильные и неправильные глаголы	19.04	
88.	Мини проект по теме: «Внешность спортсмена»	20.04	
89.	Культурная страничка. Спортивные фанаты в Новой Зеландии	24.04	
90.	Вопросительные предложения в PastSimple и короткие ответы	26.04	
91.	Опросный лист (спортивные события)	27.04	
92.	Контроль говорения «Как я провел выходные»	01.05	
93.	Проверочная работа по теме: «Командный дух»	03.05	
Unit 9 . It's summer. Лето (9ч.)			
94.	Каникулы. Погода. Введение новой лексики.	04.05	

95.	Урок чтение: «Активные формы и виды отдыха»	08.05	
96.	Оборотречи “to be going to”	10.05	
97.	Мини проект по теме:«Ландшафтные особенности»	11.05	
98.	Контроль аудирования. Описание местности отдыха.	15.05	
99.	Описание места отдыха.	17.05	
100.	Культурная страничка. Канада. Места отдыха	18.05	
101	Правила поведения в местах отдыха. Письмо другу с отдыха	22.05	
102	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по итогам года.	24.05	

