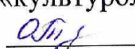
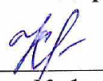


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«культурологическое»
 Рук. Тепляшина О.С.
Протокол № 1
От «16» августа 2022 г

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Кулакова И.Н.
Протокол № 1
«19» августа 2022 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
 Федорова С.Н.
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История России. Всеобщая история

Класс: 6

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 70

Используемый УМК: Е.В. Агибалова. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под редакцией А.А. Сванидзе. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 288 с. История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др.; под редакцией А.В. Торкунова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2018.

Рабочую программу составила


подпись

/Давлетова Наталья Викторовна/
расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты освоения курса (предмета)

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение. 	<p>Мини-проект по теме «Культура Византии»</p> <p>Мини-проект по теме «Средневековый город»</p> <p>Мини-проект по теме «Средневековая Азия»</p> <p>Мини-проект по теме «Культура Древней Руси»</p> <p>Мини-проект по теме «Соперники Москвы»</p> <p>Мини-проект по теме «Боярские республики»</p>

Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Становление средневековой Европы (VI–XI вв.). Введение. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках. Англия в раннее Средневековье.</p>	5	Система уроков ориентирована на реализацию межпредметных связей
<p>Византийская империя и славяне в VI–XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.</p>	2	литературы, географии,
<p>Арабы в VI–XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата</p>	1	математики, обществознания,
<p>Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.</p>	2	изобразительного искусства,
<p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века.</p>	2	русского языка, биологии,
<p>Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.</p>	2	музыки.
<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.). Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.</p>	6	Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных
<p>Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>	2	методических задач учителя истории. Она
<p>Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p>	3	требует знаний содержания программ
<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p>	3	учебников по другим
<p>Введение Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России</p>	1	предметам. Реализация межпредметных связей в
<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский</p>	5	практике

<p>каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>		
<p>Русь в IX — первой половине XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. 29 Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>	<p>11</p>	<p>обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков, совместного планирования уроков.</p>
<p>Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>5</p>	
<p>Русские земли в середине XIII — XIV в. Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. 30 Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие страны</p>	<p>10</p>	
<p>Формирование единого Русского государства Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков 31 в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства.</p>	<p>10</p>	

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	
			Предметные действия	УУД
1.	Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)	6	1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • решать задачи разными способами; • анализировать (в том числе выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом уровне • владеть смысловым чтением, выделять главную мысль (мысли) текста, определять главное и второстепенное; • осваивать основы реализации проектно-исследовательской деятельности. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; • совместно с учителем планировать свои действия по достижению цели; • понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соблюдать последовательность действий по ее решению; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • в сотрудничестве с учителем определять причины успешности и неуспешности в учебной деятельности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; • знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; • уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; • работать индивидуально и в группе: находить общее решение
2.	Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	2	— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.	
3.	Арабы в VI–XI вв.	1	2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;	
4.	Феодалы и крестьяне.	2	— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.	
5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;	
6.	Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы	2	— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;	
7.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)	6	— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.	
8.	Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.	2	4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках, — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных	

9.	Культура Западной Европы в Средние века	3	изданий, интернет-ресурсов и т. п., составлять описание исторических объектов, памятников. 5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);	и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами. Личностные УУД: • Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. • Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).;
10.	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	— соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;	• Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).;
11.	Введение	1	— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.	• Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества).
12.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.	
13.	Русь в IX — первой половине XII в.	11	7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культур).	
14.	Русь в середине XII — начале XIII в.	5		
15.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	10		
16.	Формирование единого Русского государства	10		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения	
		план	факт
Становление средневековой Европы (VI–XI вв.)			
1.	Что изучает история Средних веков?	01.09	
2.	Древние германцы и Римская империя. Королевство франков.	07.09	
3.	Христианская церковь в VI–VIII вв.	08.09	
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	14.09	
5.	Стартовая контрольная работа.	15.09	
6.	Англия в раннее Средневековье.	21.09	
Византийская империя и славяне в VI–XI вв.			
7.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	22.09	
8.	Образование славянских государств.	28.09	
Арабы в VI–XI вв.			
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	29.09	
Феодалы и крестьяне.			
10.	Средневековая деревня и её обитатели.	05.10	
11.	В рыцарском замке.	06.10	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе			
12.	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	12.10	
13.	Торговля в Средние века.	13.10	
Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы			
14.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	19.10	
15.	Крестовые походы.	20.10	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.)			
16.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	26.10	
17.	Как происходило объединение Франции.	27.10	
18.	Столетняя война. Что англичане считают началом своих свобод.	09.11	
19.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	10.11	
20.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	16.11	
21.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	17.11	
Славянские государства и Византия в XIV–XV вв.			
22.	Гуситское движение в Чехии.	23.11	
23.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	24.11	

Культура Западной Европы в Средние века		
24.	Образование и философия. Средневековая литература.	30.11
25.	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	01.12
26.	Научные открытия и изобретения.	07.12
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		
27.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	08.12
28.	Итоговая контрольная работа за курс Всеобщей истории.	14.12
Введение		
29.	Наша Родина – Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России	15.12
Народы и государства на территории нашей страны в древности		
30.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	21.12
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	22.12
32.	Образование первых государств	28.12
33.	Восточные славяне и их соседи	11.01
34.	Проверочная работа по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	12.01
Русь в IX — первой половине XII в.		
35.	Первые известия о Руси	18.01
36.	Становление Древнерусского государства	19.01
37.	Древнерусское государство	25.01
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси Урок истории и культуры родного края в древности	26.01
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	01.02
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	02.02
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	08.02
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	09.02
43.	Повседневная жизнь населения	15.02
44.	Проверочная работа по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	16.02
Русь в середине XII — начале XIII в.		
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	22.02
46.	Владимиристо-Суздальское княжество	23.02
47.	Новгородская республика	01.03
48.	Южные и юго-западные русские княжества	02.03
49.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	08.03
Русские земли в середине XIII — XIV в.		
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	09.03
51.	Батыево нашествие на Русь	15.03
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	16.03
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	22.03
54.	Литовское государство и Русь	23.03

55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	05.04	
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	06.04	
57.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	12.04	
58.	Родной край в истории и культуре Руси	13.04	
59.	Проверочная работа по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	19.04	
Формирование единого Русского государства			
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	20.04	
61.	Русские земли на политической карте мира в начале XV в.	26.04	
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	27.04.	
63.	Московское княжество в первой половине XV в. Общая характеристика	03.05	
64.	Распад Золотой Орды и его последствия	04.05	
65.	Московское государство во второй половине XV в.	10.05	
66.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	11.05	
67.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	17.05	
68.	Промежуточная аттестация за курс 6 класса.	18.05	
69.	Проверочная работа по теме «Формирование единого Русского государства»	24.05	
70.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	25.05	

