

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«Естественно-математический цикл»
Рук. Синицина Н.Г.
Протокол № 1
От «26» августа 2022 г

Согласовано:
заместитель директора по УВР
Кулакова И. Н.
Протокол № 1
«29»августа 2022 г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г

Рабочая программа
Наименование учебного предмета: Геометрия
Класс : 7
Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023
Количество часов по учебному плану в неделю: 2
Всего часов в год: 68
Используемый УМК: «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила


подпись

/Желоботкина Ирина Николаевна/
расшифровка подписи

с. Кулун
2022

Планируемые результаты предмета (курса) «геометрия» 7

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>Геометрические фигуры <u>Выпускник научится:</u> Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Оперировать понятиями геометрических фигур;</i> <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</i> <i>формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</i> <i>доказывать геометрические утверждения;</i> <i>владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</i></p>	<p><u>Начальные геометрические сведения</u> - формулировать определения и иллюстрировать понятия отрезка, луча; угла, прямого, острого, тупого и развернутого углов; вертикальных и смежных углов; биссектрисы угла; - формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства вертикальных и смежных углов; - формулировать определения перпендикуляра к прямой; - решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы; - опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения; - сопоставлять полученный результат с условием задачи. <u>Треугольники</u> - распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать равнобедренный,</p>	<p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неперменной основы творчества. Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния). Исследовательский метод обучения предполагает организацию</p>

<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</i></p> <p>Отношения <u>Выпускник научится:</u> Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;</i> <i>применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</i> <i>характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: <i>использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.</i></p> <p>Измерения и вычисления <u>Выпускник научится:</u> Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; применять формулы периметра, площади и объема,</p>	<p>равносторонний треугольники; высоту, медиану, биссектрису; - формулировать определение равных треугольников; - формулировать и доказывать теоремы о признаках равенства треугольников; - объяснять и иллюстрировать неравенство треугольника; - формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках равнобедренного треугольника, - моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; - решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы; - опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения; - интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи; - решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трем сторонам; построение перпендикуляра к</p>	<p>процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.</p> <p>Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.</p> <p>Темы исследовательских проектов: «Виды симметрии – симметрия в архитектуре и жизни», «Построение угла, содержащего целое количество градусов», «Применение равенства треугольников при измерительных работах».</p>
--	--	---

<p>площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</p> <p>применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;</i></p> <p><i>проводить простые вычисления на объёмных телах;</i></p> <p><i>формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p><i>проводить вычисления на местности;</i></p> <p><i>применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</i></p> <p>Геометрические построения</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять</p>	<p>прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на и равных частей.</p> <p><u>Параллельные прямые</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах, изображать, формулировать определения параллельных прямых; углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей; перпендикулярных прямых; перпендикуляра и наклонной к прямой; серединного перпендикуляра к отрезку; - формулировать аксиому параллельных прямых; - формулировать и доказывать теоремы, выражающие свойства и признаки параллельных прямых; - моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения; - решать задачи на доказательство и вычисления, применяя изученные определения и теоремы; - опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения; - интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с 	
--	--	--

<p>формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.</p> <p>Геометрические построения</p> <p>Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;</i></p> <p><i>свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,</i></p> <p><i>выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</i></p> <p><i>изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.</i></p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</p> <p>оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>Геометрические преобразования</p> <p><u>Выпускник научится</u></p> <p>Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>распознавать движение объектов в окружающем мире;</p> <p>распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>Оперировать понятием движения и преобразования</i></p>	<p>условием задачи.</p> <p><u>Соотношения между сторонами и углами треугольников</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать на чертежах, формулировать определения, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; - формулировать и доказывать теоремы - о соотношениях между сторонами и углами треугольника, - о сумме углов треугольника, - о внешнем угле треугольника; - формулировать свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников; - решать задачи на построение треугольника по трем его элементам с помощью циркуля и линейки. 	
--	--	--

подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Выпускник научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться

формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Выпускник научится:

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Выпускник получит возможность научиться:

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Содержание учебного предмета (курса) «геометрия» 7

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Начальные геометрические сведения</p> <p>Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.</p>	10	<p>Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению</p>	<p>В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.</p>
<p>Треугольники.</p> <p>Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.</p>	17	<p>при обучении геометрии способствует усвоению</p>	
<p>Параллельные прямые</p> <p>Параллельные и пересекающиеся прямые.</p>	13		

<p>Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.</p>		<p>предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки школьников.</p>	
<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.</p>	18	<p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p>	
<p>Итоговое повторение</p>	12	<p>Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность</p>	

	<p>мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией.</p> <p>Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p> <p>При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p> <p>Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты</p>	
--	--	--

	<p>геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-теоретического мышления школьников.</p> <p>Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.</p>	
--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Кол-во часов, отвод.н а освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные действия	УУД
1.	Начальные геометрические сведения	10	Объясняют, что такое отрезок, луч, угол, какие фигуры называются равными, как сравниваются и измеряются отрезки и углы, что такое градус и градусная мера угла, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла, какие углы называются смежными и какие вертикальными; формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов; объясняют, какие прямые называются перпендикулярными; формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух прямых, перпендикулярных к третьей; изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах; решают задачи, связанные с этими простейшими фигурами.	Личностные ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности; освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;
2.	Треугольники	17	Объясняют, какая фигура называется треугольником, что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника, какой треугольник называется равнобедренным и какой равносторонним, какие треугольники называются равными; изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы; формулируют и доказывают теоремы о признаках равенства треугольников; объясняют, что называется перпендикуляром, проведённым из данной точки к данной прямой; формулируют и доказывают теорему о	Метапредметные Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность): выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться

			<p>перпендикуляре к прямой; объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренного треугольника; формулируют определение окружности; объясняют, что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности; решают простейшие задачи на построение (построение угла, равного данному, построение биссектрисы угла, построение перпендикулярных прямых, построение середины отрезка) и более сложные задачи, использующие указанные простейшие.</p> <p>Анализируют и осмысливают текст задания, предлагают и обосновывают последовательность действий, критически оценивают полученный ответ, сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи.</p>	<p>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <p>самостоятельно выделять и</p>
3.	Параллельные прямые	13	<p>Формулируют определение параллельных прямых; объясняют с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие односторонними и какие соответственными; формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых; объясняют, что такое аксиомы геометрии и какие аксиомы уже использовались ранее; формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из неё; формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами, в связи с этим объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной теореме; объясняют, в чём заключается метод доказательства от противного: формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикулярными</p>	<p>формулировать цель;</p> <p>ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p>

			сторонами; приводят примеры использования этого метода; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельными прямыми.	строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника; проводят классификацию треугольников по углам; формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника (прямое и обратное утверждения) и следствия из неё, теорему о неравенстве треугольника; формулируют и доказывают теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); формулируют определения расстояния от точки до прямой, расстояния между параллельными прямыми; решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника и расстоянием между параллельными прямыми, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения, сопоставляют полученный результат с условием задачи, в задачах на построение исследуют возможные случаи.	Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми): участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
5.	Итоговое повторение	12	Объясняют изученные понятия, формулируют и доказывают изученные теоремы; используют изученный материал при решении задач на вычисление, доказательство и построение, при необходимости проводят по ходу решения дополнительные построения; сопоставляют полученный результат с условием задачи; анализируют возможные случаи, в задачах на построение исследуют возможные случаи	критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.

Календарно-тематическое планирование предмета (курса) «Геометрия» 7

№		Тема урока	Дата проведения	
			По плану	по факту
		Начальные геометрические сведения (10 часов)		
1.	1.	Предмет геометрия. Точка, прямая, отрезок, плоскость.	01.09	
2.	2.	Луч и угол. Биссектриса угла .	02.09	
3.	3.	Сравнение отрезков и углов	08.09	
4.	4.	Измерение отрезков	09.09	
5.	5.	Решение задач по теме: «Длина отрезка»	15.09	
6.	6.	Градусная мера угла. Измерение углов.	16.09	
7.	7.	Смежные и вертикальные углы	22.09	
8.	8.	Перпендикулярные прямые	23.09	
9.	9.	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»	29.09	
10.	10.	<i>К.Р. №1 по теме: «Начальные геометрические сведения»</i>	30.09	
		Треугольники (17 часов)		
11.	1.	<i>Анализ контрольной работы.</i> Треугольник. Свойства равных треугольников.	06.10	
12.	2.	Понятие теоремы, доказательства теоремы. <i>Признаки равенства треугольников.</i> Первый признак равенства треугольников.	07.10	
13.	3.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников.	13.10	
14.	4.	Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	14.10	
15.	5.	Свойства равнобедренного треугольника Решение задач по теме: «Равнобедренный треугольник»	20.10	
16.	6.	К.Р. по итогам 1 четверти	21.10	
17.	7.	Второй признака равенства треугольников	27.10	

18.	8.	Решение задач на применение второго признака равенства треугольников	28.10	
19.	9.	Третий признак равенства треугольников	10.11	
20.	10.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	11.11	
21.	11.	Окружность, круг, Дуга, хорда.	17.11	
22.	12.	Построения с помощью циркуля и линейки Основные задачи на построение. Построение угла, равного данному	18.11	
23.	13.	Построение биссектрисы угла	24.11	
24.	14.	Построение перпендикуляра к прямой, построение середины отрезка.	25.11	
25.	15.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	01.12	
26.	16.	Решение задач по теме: «Треугольники» подготовка к контрольной работе.	02.12	
27.	17.	<i>К.Р. №2 по теме: «Треугольники»</i>	08.12	
		Параллельные прямые (13 часов)		
28.	1.	Признаки параллельных прямых Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых»	09.12	
29.	2.	К.Р. по итогам 2 четверти	15.12	
30.	3.	Практические способы построения параллельных прямых.	16.12	
31.	4.	Решение задач по теме: «Признаки параллельных прямых»	22.12	
32.	5.	Аксиома параллельности прямых.	23.12	
33.	6.	Свойства параллельных прямых. Доказательство от противного.	12.01	
34.	7.	Свойства параллельных прямых. Теорема, обратная данной.	13.01	
35.	8.	Теорема об углах с соответственно параллельными сторонами.	19.01	
36.	9.	Теорема об углах с соответственно перпендикулярными сторонами.	20.01	
37.	10.	Решение задач по теме: «Свойства параллельных прямых»	26.01	
38.	11.	Решение задач на вычисление, доказательство и построение параллельных	27.01	

		прямых.		
39.	12.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	02.02	
40.	13.	<i>К.Р. №3 по теме: «Параллельные прямые»</i>	03.02	
		<u>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 часов)</u>		
41.	1.	Анализ к/р. Сумма углов треугольника. Практическая работа. (проект)	09.02	
42.	2.	Сумма углов треугольника. Виды треугольников.	10.02	
43.	3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	16.02	
44.	4.	Решение задач «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	17.02	
45.	5.	Неравенство треугольника	23.02	
46.	6.	<i>К.Р. № 4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</i>	24.02	
47.	7.	Прямоугольные треугольники. Свойства прямоугольных треугольников.	02.03	
48.	8.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	03.03	
49.	9.	Решение задач по теме «Признаки равенства прямоугольных треугольников»	09.03	
50.	10.	Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция.	10.03	
51.	11.	Расстояние между параллельными прямыми	16.03	
52.	12.	К.Р. по итогам 3 четверти.	17.03	
53.	13.	Решение задач по теме «Расстояние между параллельными прямыми».	23.03	
54.	14.	Построение треугольника по трем элементам	24.03	
55.	15.	Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.	06.04	
56.	16.	Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, <i>по другим элементам.</i>	07.04	
57.	17.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические	13.04	

		построения».		
58.	18.	<i>К.Р. № 5 по теме: «Прямоугольные треугольники. Геометрические построения»</i>	14.04	
		Итоговое повторение (10 ч)		
59.	1.	Повторение темы: «Начальные геометрические сведения»	20.04	
60.	2.	Повторение темы: «Признаки равенства треугольников»	21.04	
61.	3.	Повторение темы: «Равнобедренный треугольник»	27.04	
62.	4.	Повторение темы: «Параллельные прямые»	28.04	
63.	5.	Повторение темы: «Параллельные прямые»	04.05	
64.	6.	<i>Промежуточная аттестация. К.Р за курс 7 класса</i>	05.05	
65.	7.	Анализ к/р.	11.05	
66.	8.	Повторение темы: «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	12.05	
67.	9.	Повторение темы: «Соотношение между сторонами и углами треугольника», «Прямоугольный треугольник»	18.05	
68.	10.	Решение задач по теме «Задачи на построение».	19.05	

Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту