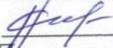



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«Естественно-математический цикл»
 Рук. Синицина Н.Г.
Протокол № 1
От «26» августа 2022 г

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Кулакова И.Н.
Протокол № 1
«29» августа 2022г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Геометрия

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 2

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: «Геометрия 7-9» Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочую программу составила


подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/
расшифровка подписи

с. Кулун
2022

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>Геометрические фигуры <u>Выпускник научится:</u> Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. <u>Выпускник получит возможность научиться:</u> <i>Оперировать понятиями геометрических фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</i> В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>Четырёхугольники Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами</p>	<p>Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. Исследовательская и проектная деятельность открывает новые возможности для создания интереса подростка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному. Важной особенностью реализации исследовательских и проектных работ является необходимость владения школьниками компетенциями в той или иной области знаний, а также активной работы воображения — неременной основы творчества.</p> <p>Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта (прототипа, прообраза, предполагаемого или возможного объекта или состояния).</p> <p>Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования</p>

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Выпускник научится:

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выпускник научится:

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других

четырёхугольников; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной

Площадь

Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников, какие многоугольники называются равновеликими и какие равносторонними; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора

Подобные треугольники

Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии

от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование, по сути, – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Получается, что исследование - это в большей степени научная деятельность, а проект - это в большей степени творческая деятельность. Причем, проект может быть формой оформления результатов исследования.

предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств великостей и равносоставленности; проводить простые вычисления на объёмных телах; формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности; применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Выпускник научится:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

изображать геометрические фигуры по текстовому и

треугольника, о пересечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы

Окружность

Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о

символьному описанию;
свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Геометрические преобразования

Выпускник научится

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Выпускник научится:

произведении отрезков пересекающихся хорд;
формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырёхугольника; о свойстве углов вписанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Выпускник научится:

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Выпускник получит возможность научиться:

Характеризовать вклад выдающихся математиков в

<i>развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.</i>		
---	--	--

Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
Четырехугольники Многоугольники Параллелограмм и трапеция Прямоугольник, ромб, квадрат Решение задач Контрольная работа № 1	14	Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что его объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира.	В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И наконец, все больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология и т.д.). Таким образом, расширяется круг школьников, для которых математика становится значимым предметом.
Площадь Площадь многоугольника Площади параллелограмма, треугольника и трапеции Теорема Пифагора Решение задач Контрольная работа № 2	15	Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.	
Подобные треугольники Определение подобных треугольников Признаки подобия треугольников Контрольная работа № 3 Применение подобия к доказательству теорем и решению задач Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника Контрольная работа № 4	18	Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению	
Окружность Касательная к окружности Центральные и вписанные углы Четыре замечательные точки треугольника Вписанная и описанная окружности Решение задач Контрольная работа № 5	18	предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной	
Повторение. Решение задач	3	деятельности и профессиональной	

	<p>подготовки школьников.</p> <p>Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.</p> <p>Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.</p> <p>Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией,</p>	
--	---	--

	<p>анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.</p> <p>При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.</p> <p>Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты геометрических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает ведущее место в формировании научно-</p>	
--	--	--

		<p>теоретического мышления школьников.</p> <p>Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам)
--	---------------	------------	---

		часов, отводимых на освоение темы	подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные действия	УУД
1.	Четырёхугольники	14	<p>Объясняют, какая фигура называется многоугольником, называют его элементы; <i>знают</i>, что такое периметр многоугольника, какой многоугольник называется выпуклым; <i>умеют</i> вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника. <i>Находят</i> углы многоугольников, их периметры.</p> <p><i>Дают</i> определение параллелограмма и трапеции, виды трапеций, формулируют свойств и признаков параллелограмма и равнобедренной трапеции, <i>умеют</i> их доказывать и применять при решении задач.</p> <p><i>Знают</i> определения частных видов параллелограмма: прямоугольника, ромба и квадрата, формулировки их свойств и признаки.</p> <p><i>Знают</i> определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки.</p> <p>Умеют строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.</p> <p><i>Применяют</i> все изученные формулы и теоремы при решении задач</p>	<p>Личностные</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <p>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</p> <p>использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</p> <p>Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем):</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать цель;</p>
2.	Площадь	15	<p><i>Знают</i> основные свойства площадей и формулу для вычисления площади прямоугольника. <i>Выводят</i> формулу для вычисления площади прямоугольника и использовать ее при решении задач.</p> <p><i>Применяют</i> все изученные формулы при решении задач, в устной форме доказывать теоремы и излагать необходимый теоретический материал.</p> <p><i>Знают</i> теорему Пифагора и обратную ей теорему, область применения, пифагоровы тройки. <i>Умеют</i> доказывать теоремы и применять их при решении задач.</p>	
3.	Подобные треугольники	18	<p><i>Знают</i> определения пропорциональных отрезков и подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников и свойство биссектрисы треугольника. <i>Определяют</i> подобные треугольники,</p>	

			<p>находят неизвестные величины из пропорциональных отношений, применяют теорию при решении задач. <i>Знают</i> теоремы о средней линии треугольника, точке пересечения медиан треугольника и пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. С помощью циркуля и линейки делят отрезок в данном отношении и решают задачи на построение. <i>Дают</i> определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрические соотношения. <i>Применяют</i> все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач</p>	<p>ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми): участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. Смысловое чтение: Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
4.	Окружность	18	<p>Исследуют взаимное расположение прямой и окружности; формулируют определение касательной к окружности; и доказывают теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведенных из одной точки; формулируют понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулируют и доказывают теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; <i>Знают</i>, какой угол называется центральным и какой вписанным, как определяется градусная мера дуги окружности, теорему о вписанном угле, следствия из нее и теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд. <i>Доказывают</i> теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия, а также теорему о пересечении высот треугольника. <i>Знают</i>, какая окружность называется вписанной в многоугольник и какая описанной около многоугольника, теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника, свойства вписанного и описанного четырехугольников</p>	
5.	Повторение.	1	Систематизируют и обобщают изученный материал	

Календарно-тематическое планирование геометрия 8 класс

№		Тема урока	Дата проведения	
			По плану	по факту
1.	1.	Урок вводного повторения.	01.09	
2.	2.	Входная контрольная работа.	02.09	
		Глава I. Четырёхугольники (14 часов)		
3.	1.	Многоугольники.	08.09	
4.	2.	Решение задач.	09.09	
5.	3.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	15.09	
6.	4.	Признаки параллелограмма.	16.09	
7.	5.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	22.09	
8.	6.	Трапеция.	23.09	
9.	7.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	29.09	

10.	8.	Прямоугольник. Свойства прямоугольника.	30.09	
11.	9.	Решение задач.	06.10	
12.	10.	Ромб и квадрат и их свойства.	07.10	
13.	11.	К.р. по итогам 1 четверти.	12.10	
14.	12.	Осевая и центральная симметрия.	13.10	
15.	13.	Решение задач.	19.10	
16.	14.	К.р.«Четырёхугольники».	20.10	
		Глава II. Площади фигур (15 часов)		
17.	1.	Площадь многоугольника.	27.10	
18.	2.	Решение задач.	28.10	
19.	3.	Площадь параллелограмма.	10.11	
20.	4.	Площадь треугольника.	11.11	
21.	5.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	17.11	
22.	6.	Площадь трапеции.	18.11	
23.	7.	Решение задач на вычисление площадей фигур.	24.11	
24.	8.	Решение задач.	25.11	
25.	9.	Теорема Пифагора.	01.12	
26.	10.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	02.12	
27.	11.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	08.12	
28.	12.	Решение задач.	09.12	
29.	13.	К.р. по итогам 2 четверти	15.12	
30.	14.	Анализ контрольной работы.	16.12	
31.	15.	К.р.по теме «Площади фигур».	22.12	
		Глава III. Подобные треугольники (18 часов)		
32.	1.	Определение подобных треугольников.	23.12	

33.	2.	Отношение площадей подобных треугольников.	12.01	
34.	3.	Первый признак подобия треугольников.	13.01	
35.	4.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	19.01	
36.	5.	Второй и третий признаки подобия треугольников.	20.01	
37.	6.	Решение задач.	26.01	
38.	7.	Подготовка к контрольной работе.	27.01	
39.	8.	К.р.«Признаки подобия треугольников»	02.02	
40.	9.	Средняя линия треугольника.	03.02	
41.	10.	Свойство медиан треугольника.	09.02	
42.	11.	Пропорциональные отрезки.	10.02	
43.	12.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	16.02	
44.	13.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	17.02	
45.	14.	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	23.02	
46.	15.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30^0 , 45^0 и 60^0 .	24.02	
47.	16.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	02.03	
48.	17.	К.Р. по итогам 3 четверти	03.03	
49.	18.	К.р.«Подобие треугольников»	09.03	
		Глава IV. Окружность.(18 ч.)		
50.	1.	Взаимное расположение прямой и окружности.	10.03	
51.	2.	Касательная к окружности.	16.03	
52.	3.	Решение задач. <i>С.Р.</i>	17.03	
53.	4.	Градусная мера дуги окружности.	23.03	
54.	5.	Теорема о вписанном угле.	24.03	
55.	6.	Теорема об отрезках пересекающихся хорд.	06.04	
56.	7.	Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы».	07.04	

57.	8.	Свойство биссектрисы угла. <i>С.Р.</i>	13.04	
58.	9.	Серединный перпендикуляр.	14.04	
59.	10.	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	20.05	
60.	11.	Вписанная окружность. <i>С.Р.</i>	21.05	
61.	12.	Свойство описанного четырёхугольника.	27.04	
62.	13.	Описанная окружность. <i>С.Р.</i>	28.04	
63.	14.	Свойство вписанного четырёхугольника.	04.05	
64.	15.	Решение задач. Подготовка к промежуточной аттестации.	05.05	
65.	16.	<i>Промежуточная аттестация (К.Р) за курс 7 класса</i>	11.05	
66.	17.	Решение задач по теме: «Окружность».	12.05	
67.	18.	К.р.по теме «Окружность»	18.05	
68.	1.	Повторение: Четырёхугольники.	19.05	

Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

