

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

Принято на педагогическом совете
Протокол № 9 от «05» июня 2019г.



Утверждено и.о.директора
Федорова С.Н.
Приказ № 215
от «10» июня 2019г.

**Дополнения в ООП НОО
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулунская основная общеобразовательная школа»**

В целях реализации в полном объеме требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, требований ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кулунская основная общеобразовательная школа» с 01.09.2019 года в следующем изложении:

1. Целевой раздел программы ООП НОО пункт 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования дополнить подпунктом 1.2.13. Внеурочная деятельность

1.2.13.1. Экономика: первые шаги

Выпускник научится:

- называть какие бывают потребности;
- называть какие бывают товары и услуги;
- определять, где можно приобрести товары и услуги;
- рассуждать, почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека;
- иметь представление о деньгах и их роли в жизни человека и общества;
- иметь представление о доходах и расходах в семье; о формировании бюджета семьи.
- иметь представление как создаётся богатство, об источниках богатства государства;
- иметь представление о налогах — часть дохода;
- иметь представление о ценности и значимости труда;
- иметь представление, почему труд по-разному ценится;
- иметь представление о природных ресурсах, материальных ресурсах, трудовых ресурсах;
- соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
- различать товары и услуги.
- составлять свой бюджет;

- отличать российские деньги от иностранных;
- рассчитывать стоимость покупки и размер сдачи.

1.2.13.2. Смысловое чтение

Выпускник научится:

- слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов);
- понимает чтение как осознанный самостоятельный процесс доступных по объему и жанру произведений;
- осмысливает цели чтения и выбор вида чтения;
- выразительно читает с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста;
- умеет вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета;
- воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах;
- выстраивать композицию собственного высказывания;
- раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста;
- создавать собственные мини-сочинения (рассказ по картинке);
- писать отзыв;

1.2.13.3. Моя малая Родина

Выпускник научится:

- уважительное относиться к истории и культуре других народов России;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- составляет рассказ о семье, её традициях, родословную.

1.2.13.4. Финансовая грамотность

Выпускник научится:

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере; определять актуальные и потенциальные источники доходов; анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов;
- определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения; выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и

степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
-оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

1.2.13.5. Занимательная математика

Выпускник научится:

- наблюдать, сравнивать, анализировать (замечать общее в различном, различное в общем, отличать главное от второстепенного, находить закономерности и использовать их для выполнения заданий);
- классифицировать предметы по группам;
- самостоятельно придумывать последовательность, содержащую некоторую закономерность; группу фигур, обладающую общим признаком;
- решать простые логические задачи;
- отгадывать загадки и ребусы;
- заполнять числовые треугольники.
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые и словесные лабиринты, содержащие двое трое ворот;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек и палочек с заданным условием и решением;
- понимать и объяснять решение нестандартных задач;
- распознавать плоские геометрические фигуры при измерении их положения на плоскости.

1.2.13.6. Мир информатики

Выпускник научится:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;

-отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

1.2.13.7. Этика: азбука добра

Выпускник научится:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене). использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, дополнять их высказывания;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков (как в реальной жизни, так и в художественных произведениях);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.
- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.
- использовать в общении доброжелательный тон;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

1.2.13.8. Белая ладья

Выпускник научится:

- объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр;
- правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной доске.
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем; называть названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила;
- применяет правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- объясняет основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные

тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

1.2.13.9. В мире книг

2. Содержательный раздел программы ООП НОО пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов подпункт 2.2.2. Основное содержание учебных предметов, курсов дополнить подпунктом:

2.2.2.12. Внеурочная деятельность

2.2.2.12.1. Экономика первые шаги

Что нам нужно для жизни Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).

Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет

образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

2.2.2.12.2. Смысловое чтение

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и-письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать устным высказыванием авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «**Круг детского чтения**» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их

жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

2.2.2.12.3. Моя малая родина

Мой дом – моя крепость Содержание раздела: Понятие «дом»: дом – жилище. Работа с мультимедийной презентацией, знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства, машинами, помогающими в строительстве дома, строительными профессиями. Практическая работа. Вылепить свой дом из пластилина.

Безопасный и короткий путь домой

Обсуждение безопасного пути домой, из чего он складывается. Практическая работа. Составление схемы короткого пути до своего дома. Я и моё имя Состав семьи. Знакомство с терминами родства. Семейные вечера и праздники. (Эта тема очень богата для подготовки уроков русского языка, литературы). Практическая работа. Составление рассказа о своей семье с использованием фотографий.

Моя семья

Что означают наши имена? Что такое фамилия и отчество? Как родители выбирают имя своему ребёнку? Имя и ангел-хранитель. Именины. Практическая работа. Использование игр с именами.

Что такое родословная?

Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного города. Родословная моей семьи Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество; связь поколений и времён в истории родного города. Практическая работа. Составление родословного древа (работа проводится вместе с родителями)

Такие разные профессии Разнообразие профессий в мире. Практическая работа. Знакомство с профессиями, которые нас окружают.

Профессии в моей семье

Рассказ о профессиях в твоей семье. Можно использовать фотографии. Практическая работа. Выпуск стенгазеты, посвящённой профессиям родителей.

Выставка семейных поделок

Организация выставки семейных поделок. Необходима предварительная подготовка материала. Практическая работа. Рассказ о технике изготовления и авторе работы.

Традиционные ремёсла моего края.

Продолжить знакомство с жизнью и бытом костромичей; начать знакомство с традиционными ремёслами родного края. Практическая работа. Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок.

Люди моего села.

Первоначальное знакомство с именами знаменитых земляков, с именами которых были связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни города. Пробудить эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию Кулуна, гордость за своих земляков.

Традиции моей семьи.

Знакомство с традициями семей. Семейные вечера и праздники. «На что клад, если в семье лад». Практическая работа. Составление рассказа о домашних праздниках (устно). Использование семейных фотографий. Нашадружная семья. Семейный праздник. «Мама, папа, я – дружная семья». (сценарий на усмотрение учителя)

Зимние забавы наших предков

Знакомство с зимними забавами наших предков. Практическая работа. Чтение стихов, Отрывков из рассказов, просмотр видеозаписей.

Масленица

Традиции и праздника Масленицы, символизирующего проводы зимы и встречу весны. Знакомство с обрядовыми народными играми, забавами, песнями, закличками, традицией печь блины. Подготовка и проведение праздника. Чаепитие с блинами. Практическая работа. Инсценирование обрядов.

Домашние любимцы.

Домашние животные, живущие рядом с человеком. Собаки и кошки разных пород. Качества домашних животных. Практическая работа. Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг», составление рассказов, сочинение стихов.

Герб нашего села.

История создания гербов, городских и государственных флагов.

2.2.2.12.4. Финансовая грамотность

Что такое деньги и какими они бывают Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк.Сбережения. Кредит.Вклад.Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные(дебетовые)карты. Кредитные карты.

Из чего складываются доходы в семье Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в

лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения, (накопления). Долг.

.2.2.12.5. Занимательная математика

Числа. Арифметические действия. Величины.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

2.2.2.12.6. Мир информатики

Отличительные признаки и составные части предметов.

Выделение признаков предметов, узнавание предметов по заданным признакам. Сравнение двух или более предметов. Разбиение предметов на группы по заданным признакам. Составные части предметов.

План действий и его описание

Последовательность действий. Последовательность состояний в природе. Выполнение последовательности действий. Составление линейных планов действий. Поиск ошибок в последовательности действий. Знакомство со способами записи алгоритмов. Знакомство с ветвлениями в алгоритмах.

Логические рассуждения

Истинность и ложность высказываний. Логические рассуждения и выводы.

Поиск путей на простейших графах, подсчет вариантов.

Высказывания и множества.

Вложенные множества.

Построение отрицания высказываний.

Аналогия. Закономерности

Истинность и ложность высказываний.

Логические рассуждения и выводы.

Поиск путей на простейших графах.

Выигрышная стратегия, как один из способов решения задач.

2.2.2.12.7. Этика: азбука добра

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (предотвращение ссор, драк, признание своей вины). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), её оценка.

О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Бережное отношение к вещам, созданным трудом других людей. Способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Культура внешнего вида

Культура внешнего вида, чистота, опрятность, аккуратность.

Правила опрятности и их значение для здоровья, хорошего самочувствия, отношения окружающих.

Оценка внешнего вида человека, критерии оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям;

2.2.2.12.8. Белая ладья

Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2.2.212.9. В мире книг